



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

Autor:

AYALA DIAZ; Viviana Astrid

Asesor:

Mg. ROSARIO QUIROZ; Fernando Joel

Línea de investigación

VIOLENCIA

LIMA-PERÚ

2017

PÁGINA DE JURADO

Dr. Julio César Castro García

PRESIDENTE

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

SECRETARIO

Mg. Luis Alberto Barboza Zelada

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y a mi hermana por el apoyo que siempre me han brindado en este proceso de aprendizaje, para poder llegar a cumplir mis metas profesionales, pues me alientan con su ejemplo y perseverancia cada día.

Agradecimiento:

A Dios por brindarme las fuerzas y la sabiduría para seguir en la lucha de cumplir mis objetivos, a mis padres por la paciencia y su ayuda brindada, a mi hermana por el apoyo moral y económico que me ha dado todos estos años.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Viviana Astrid Ayala Diaz, con DNI: 46208899, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de Octubre del 2017

Viviana Astrid Ayala Diaz

DNI 46208899

Presentación:

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario del Distrito de Puente Piedra - 2017”

La investigación tiene como finalidad determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

En el capítulo I se define el planteamiento del problema, se formula el problema, se plantea la justificación pertinente, así también se describe los antecedentes tanto Nacionales como Internacionales que tengan relación con el problema a investigar, y se determina cuáles son los objetivos tanto generales como específicos según la necesidad del investigador. El capítulo II comprende el marco teórico, se describe las teorías de ambas variables estudiadas en la investigación y los puntos más relevantes que se deben conocer como definiciones, tipos o clasificaciones los cuales son de suma importancia para poder determinar este estudio. Consecutivamente el capítulo III hace referencia al marco metodológico usado en la investigación pues es allí donde se explica las hipótesis, la definición conceptual y operacionalización de las dos variables a investigar y las pruebas que se utilizan en la recopilación de datos, siendo este estudio de tipo descriptivo correlacional, el diseño es no experimental de tipo transversal y en este capítulo a la vez se detalla la población, muestra y muestreo que se utiliza. Por otro lado la población de este estudio está constituida por 1060 alumnos del 4to y 5to de secundaria de dos colegios nacionales emblemáticos del Distrito de Puente Piedra, de la cual se extrae la muestra siendo un total de 310 alumnos. El tipo de muestreo que se utiliza es el no probabilístico - intencional, se emplea dos tipos de instrumentos en la recolección de datos y el análisis estadístico se obtiene con el SPSS 22 y finalmente el último capítulo se refiere a los resultados encontrados, asimismo las discusiones pertinentes,

conclusiones y sugerencias a tomar después del estudio para una posible próxima investigación.

Se espera que este estudio realizado ayude a disminuir las estadísticas que se presentan en cuanto a la violencia contra la mujer y así poder cambiar algunas actitudes negativas que presentan los adolescentes según el clima social familiar que conviven en casa.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Viviana Astrid Ayala Díaz

Índice	
PÁGINA DE JURADO	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento:	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación:	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Resumen	xii
I. INTRUDUCCIÓN	1
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Trabajos previos internacionales:	4
1.2.2 Trabajos previos nacionales:	6
1.3 Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1. Nociones generales	8
1.3.2. La familia	11
1.3.3. Clima social familiar	12
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	26
II. MÉTODO	27
2.1 Diseño de investigación	28
2.2 Variables, operacionalización	28
2.2.2. Definición operacional de las variables	29
2.3 Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos validez y confiabilidad	31
2.4 Prueba piloto	33
2.5 Métodos de análisis de datos	47
2.6 Aspectos éticos	48
III. Resultados	49
IV. DISCUSIÓN:	53
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58

VII. REFERENCIAS	59
ANEXOS	65
Anexo 1: Consentimiento informado	65
Anexo 2: Instrumento utilizado para el piloto	66
Anexo 3: Instrumento utilizado para la investigación	70
Anexo 4: instrumento utilizad para prueba piloto	72
Anexo 5: Instrumento utilizado en la investigación	74
Anexo 6: Carta de permiso	77
Anexo 7: Firma de jueces	78
Anexo 12: Matriz de contingencia de la variable clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.	83

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Teorías sobre el origen de la violencia</i>	24
Tabla 2 <i>Validez de contenido a través de la V-AIKEN de la escala actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.</i>	34
Tabla 3 <i>Modificación de ítems</i>	36
Tabla 4 <i>Ítem - test corregido de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja. (AHVM).</i>	37
Tabla 5 <i>ítem dimensión corregida según las dimensiones de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.</i>	38
Tabla 6 <i>Confiabilidad del instrumento actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.</i>	38
Tabla 7 <i>prueba de normalidad</i>	39
Tabla 8 <i>Interpretación de las sub escalas de actitudes Hacia la Violencia contra la mujer en la relación de pareja</i>	39
Tabla 9 <i>Interpretación de las sub escalas de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja por edades 14-15 años.</i>	40
Tabla 10 <i>Interpretación de las sub escalas actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de por edades 16-18 años.</i>	40
Tabla 11 <i>Validez de contenido a través de la V-AIKEN de la escala clima social familiar (FES)</i>	41
Tabla 12 <i>Ítems modificados según el criterio de jueces.</i>	44
Tabla 13 <i>Ítem test total corregida de la variable clima social familiar (FES).</i>	45
Tabla 14 <i>ítem dimensión según las dimensiones de la variable clima social familiar (FES).</i>	46
Tabla 15 <i>Confiabilidad de clima social familiar y sus dimensiones a través del KR20</i>	46
Tabla 16 <i>Interpretación de las sub escalas de FES con sus dimensiones.</i>	47
Tabla 17 <i>Correlación de las variables clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.</i>	49
Tabla 18 <i>Niveles de la variable clima social familiar</i>	49
Tabla 19 <i>Niveles de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer</i>	50
Tabla 20 <i>Dimensiones de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la variable clima social familiar.</i>	50

Tabla 21 <i>Dimensiones de clima social familiar con la variable actitudes hacia la violencia</i>	51
Tabla 22 <i>Prueba U de Mann - Whitney de la variable clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja según sexo</i>	51
Tabla 23 <i>Distribuciones de las frecuencias según variable clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer.</i>	52

Resumen

Debido a que en el diario vivir la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja se observa como un problema social, este trabajo de corte científico tiene como objetivo primordial establecer si existe o no relación entre las variables estudiadas las cuales son el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de dos colegios estatales emblemáticos del distrito de Puente Piedra, 2017; para dicha investigación se utiliza un muestreo no probabilístico – intencional, la cual está conformada por 310 adolescentes entre 14 y 18 años de edad, el método utilizado es no experimental de corte transeccional de tipo correlacional, donde no se encontró una correlación significativa $p > 0,05$, sin embargo se evidencia que existe un mayor porcentaje de encuestados que evidencian tener un mal clima social familiar y a la vez estos presentan actitudes a favor de la violencia contra la mujer en la relación de pareja, asimismo no existe diferencias entre las dimensiones de ambas variables según sexo, es por ello que se llega a la conclusión que dicha investigación sirve de precedente importante en el estudio de futuras investigaciones tomando en cuenta una muestra más representativa y controlando los sesgos y variables externas que puedan influir en la determinación de los resultados asimismo se puede relacionar dichas variables con otras para medir su relevancia psicológica en la realidad actual.

Palabras claves: actitudes, violencia, adolescentes y mujer.

Abstract

Due to the fact that in the daily live violence against women in the relationship of partners is observed as a problem of social cut this work of scientific cut had as a primary objective to establish whether or not there is a relationship between the variables studied which are the social climate Family and attitudes towards violence against women in the relationship of the students in 4th and 5th high school of two state schools in the district of Puente Piedra, 2017; For this investigation a simple random sample was used, where 310 adolescents between 14 and 18 years of age were used. The method used was non-experimental, with a correlation-type cross-sectional study, where a non-significant low correlation was found $p > 0,05$, however, it is evident that there is a higher percentage of respondents who belong to a bad family social climate and at the same time they present attitudes in favor of violence against women in the relationship, and there is no difference between the dimensions of both Variables according to sex, it is concluded that this research serves as an important precedent in the study of future research taking into account a more representative sample and controlling the biases and external variables that may influence the determination of the results can also be related Variables with others to measure their psychological relevance in the current reality.

Keywords: attitudes, violence, adolescents and women.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En estos últimos años la violencia se ha vuelto un fenómeno que afecta a la sociedad, asimismo ha cobrado muchas víctimas y ha dejado marcas profundas en las vidas de personas indefensas que no tienen culpa alguna de la actitud que toman los actores de la violencia, pues esta, no diferencia entre niveles culturales, de género, ni de raza.

Si la violencia de por sí es negativa en las relaciones interpersonales cuanto más será la violencia ejercida hacia la mujer; pues según (La Organización Mundial de la Salud, OMS, 2002) la define como “toda acción que ejerce violencia de género y que tenga como evidencia estragos físicos, sexuales o psicológicos en contra de la mujer, así como también las amenazas de tales actos, la coacción o la privativa de la libertad, tanto así como sea en la vida privada o pública”. Asimismo se estima que a nivel mundial una de cada tres mujeres han sufrido de violencia física y/o sexual por parte de terceros y la mayoría de casos son violencia causada por la pareja, asimismo el 38% de mujeres fueron asesinadas por sus parejas.

Por otro lado el (Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI , 2015) En el Callao, el 73,6 % de las mujeres alguna vez unidas en una relación sufrieron algún tipo de violencia por parte de la pareja, en cuanto a las actitudes más resaltantes en la población, menciona que si una mujer no presta atención a su pareja o no realiza los deberes del hogar, merece ser corregida por su pareja siendo un 45,5%, y para evitar los problemas y discusiones en el hogar mencionan que la mujer debe ceder ante la orden del conyugue en un 43,9%, sin el permiso de la pareja la mujer está imposibilitada de tomar alguna decisión en un 34,9%. Se tiene como pensamientos imaginarios que el amor y la paciencia de la mujer harán que en algún momento el varón deje de actuar con violencia en un 55,7%, y en cuanto al acoso sexual hacia la mujer se le considera culpable a esta por vestir prendas provocativas en un 43,8%.

Esta realidad es la que en la actualidad los individuos reflejan en cuanto a las actitudes que ejercen hacia la violencia contra la mujer donde se puede observar que esto muchas veces ocurre dentro del seno familiar siendo espectadores los

hijos, los cuales probablemente tiendan a imitar ciertas acciones cometidas por sus progenitores.

Así también las estadísticas son altas en cuanto a la violencia y con predominio el de tipo familiar, ya que hace 2 años atrás el Ministerio del Interior asentó 91 929 denuncias, de las cuales las más afectadas eran las mujeres, a lo que se alude que cada hora 9 mujeres sufren de violencia y Lima ha sido el departamento con más casos de violencia familiar, 3 de cada 10 niños y adolescentes sufren esta violencia. En nuestro país las familias de casados, presentan una tasa de violencia familiar de 8.9% sin embargo la parejas de convivientes presentan un 17% de violencia intrafamiliar (INEI, 2015).

Según (Pacheco, 2015) en el contexto familiar se produce una serie de interacciones que por su continuidad y significancia van a influir en el curso de diversas áreas del desarrollo humano.

Por otro lado la familia resulta ser, un sistema abierto que está sometida a un proceso de transformación constante como consecuencia de las exigencias internas derivadas del progreso y diferenciación. Ella es la mantenedora de la identidad y la estabilidad pero también del progreso y el cambio (Ortega, 2000).

Si la familia va a influir al desarrollo humano en diferentes áreas y a la formación de la identidad, como una familia que imparte violencia entre sus miembros será de ayuda para la obtención de actitudes o conductas positivas; si desde un primer momento y siendo el primer vínculo afectivo del individuo; éste está influido negativamente en cuanto a la moral y respeto de los derechos de las personas.

La familia es considerada como el eje principal en cuanto a la adquisición de las actitudes que se ejercen hacia la violencia, debido a esto es muy necesario fomentar ambientes cálidos en las etapas tempranas de la vida; pues la familia es una de las primeras estructuras en la formación de la personalidad, el carácter y la desviación del individuo pues según las relaciones que éste mantiene con sus progenitores se podrá determinar cuál será su influencia en la vida adulta. Es importante señalar que todo aprendizaje se da mediante la observación entonces el individuo aprenderá de lo que ve en su medio y emitirá las actitudes según sea su influencia, asimismo cabe señalar que la actitud “es

una influencia instruida, no natural del individuo, pues se renueva en cuanto a la situación o valor que se le da al objeto, idea o grupo” (Morales, 2008).

Pues tiene un papel importante la familia y modelo de crianza que se recibió en las edades tempranas, para hacer un alto a la violencia o permitirle como un acto normal y más no ajeno. Entonces al ser la familia el eje principal y orientador hacia las actitudes que se pueden manifestar con respecto a la violencia contra la mujer. Entonces el clima social familiar es de suma importancia en la etapa de la adolescencia pues se encuentran en una etapa muy difícil; muchas veces en riesgo de adoptar conductas agresivas, pues al querer pertenecer a un grupo no les importa ir en contra de sus valores, puesto que se encuentran en una contienda entre la búsqueda de su personalidad e independencia.

Según la (OMS, 2002) la adolescencia es una de las etapas de transformación del desarrollo más importantes en la vida del individuo la cual se caracteriza por un crecimiento rápido y va acompañada de cambios, el cual se asemeja o es superado por la transición que pasan los lactantes.

Se puede precisar que es un momento de crisis donde se reportan un aumento de conductas de riesgo y un momento caracterizado por una lucha entre la independencia y la formación de una identidad propia, y es ahí donde tienen mayores incógnitas, opiniones y vivencias, pues ellos observan, viven y se mantienen informados de todo lo que sucede en su entorno, a tal punto que desarrollan actitudes frente a la problemática y ellos son dueños y actores de su manera de actuar; por eso es necesario conocer el clima social familiar que vive cada adolescente y así entender o tratar de corregir ciertas actitudes ejercidas hacia la violencia contra la mujer para poder disminuir las estadísticas.

Debido a lo mencionado anteriormente se pudo observar que en los adolescentes de los dos centros educativos emblemáticos del Distrito de Puente Piedra se ha percibido casos de violencia en las familias, así también en las relaciones de enamorado de los adolescentes, pues estos gritan, imponen ideas y muchas veces obligan a las mujeres a cometer acciones en contra de su voluntad siendo estas vulnerables ante sus agresores, por tal motivo es necesario preguntarse si el clima social familia tiene relación con las actitudes que tienen los adolescentes con respecto a la violencia contra la mujer en la

relación de pareja , ya que muy pronto estos adolescentes estarán próximos a formar y establecer relaciones de pareja y a mediano plazo serán parte de las nuevas familias del país.

1.2 Trabajos previos

En la búsqueda de estudios anteriores relacionados con este; se pudo encontrar una lista investigaciones como se mencionan a continuación.

1.2.1 Trabajos previos internacionales:

Ortiz (2014) tuvo como finalidad estudiar las fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo durante la educación secundaria., en un grupo de adolescentes en España, se utilizó el cuestionario de actitudes hacia la diversidad y violencia (CADV), asimismo se intentó dar resultados sobre los cambios de las variables en relación al desarrollo de la adolescencia y comparar las oportunas relaciones entre las fortalezas, creencias y actitudes Sexistas. Participaron 527 estudiantes que cursaban 1º de Enseñanza Secundaria, de 8 centros escolares de Málaga. Los resultados indican que los chicos y chicas difieren en fortalezas psicológicas, destacando especialmente las chicas sobre todo en aquellas relacionadas con la conducta pro social y de contacto con los iguales. Además, los chicos justifican en mayor medida las actitudes de violencia y manifiestan mayor acuerdo con creencias sexistas.

Verdugo, Arguelles, Guzmán, Márquez, Montes & Uribe (2014) estudiaron en México la Influencia y relación del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. La muestra fue 146 estudiantes de 15 y 19 años, pertenecientes a familias nucleares, se hizo uso del cuestionario “como es tu familia/ su familia” y la escala de adaptación social. Se obtuvo que si existe una elevada cohesión en la familia el adolescente podrá adaptarse mejor socialmente, asimismo en cuanto a género los hombres tienden a tener mayor adaptación social si presentan mayor cohesión familiar, viceversa que a las mujeres, entonces la familia es el punto clave en la formación de los hijos y la educación.

Rey (2015) Se encargó del estudio en un grupo de 417 adolescentes y jóvenes de Colombia, el cual considero las variables asociadas a los malos

tratos en el noviazgo, las características de la muestra fue adolescentes y jóvenes solteros y sin hijos, a estos se dividió en dos grupos uno presentaba o tuvo que haber ejercido por lo menos una conducta de maltrato hacia su pareja y el otro que no haya tenido este tipo de conductas. Se tuvo en cuenta el número de veces que se perpetuo el acto de violencia observado por los padres, el número de participantes que estuvieron de acuerdo con afirmaciones positivas hacia la violencia en el matrimonio y la puntuación de rasgos agresivos y comunicación de pareja. Así también se realizó la correlación de las variables, donde dio como resultado que el primer grupo reporto estar más a favor de la violencia y presentaban más rasgos agresivos debido a que ellos habían presenciado este tipo de violencia entre sus padres, y el segundo grupo no se evidencia este tipo de conductas pues no habían vivido en un hogar caótico y violento a lo que se concluye con existe una correlación positiva y se debería contemplar en el momento de las evaluaciones , tratamiento y en los programas de prevención en contra de la violencia hacia la mujer y la familia.

Cantero (2015) Estudio en un grupo de 230 jóvenes las actitudes ante situaciones de agravio en el entorno familiar; su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar en España, los materiales que utilizo fueron el cuestionario CASA-F y la escala FES de clima social familiar, donde se obtuvo diferencias en las actitudes ante el agravio en función de género y la creencia religiosa y una relación significativa entre las actitudes pro sociales ante el agravio y el clima familia ; asimismo mediante un análisis de regresión múltiple se confirma la capacidad predictiva del género , la creencia religiosa y el clima social familiar sobre las actitudes pro sociales de perdón y explicación.

Cardona, Martinez y Klimenko (2016) Estudiaron sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año en Argentina. El objetivo era indagar por las algunas características de las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR (atención integral al menor en alto riesgo) del Municipio de Envigado, durante el año 2016. Se utilizó la metodología mixta, nivel descriptivo. Se aplicó dos tipos de instrumentos:

entrevista a profundidad y el cuestionario “Como es su familia”, diseñado y validado por la Fundación W.K. Kellogg, la muestra se conformó por 15 familias de los adolescentes entre 14 y 18 años, que se encuentran actualmente en la atención en el programa. Se indagaron las categorías de: comunicación, cohesión familiar, autoridad, afrontamiento de problemas, rutinas familiares, valores y satisfacción con la vida. Los resultados mostraron presencia de dificultades en la comunicación y cohesión familiar, se evidencio, también, que en la mayoría de las familias, la figura paterna se encuentra ausente física o simbólicamente, promoviendo una mayor vinculación al referente materno.

1.2.2 Trabajos previos nacionales:

Oré (2012) Estudió el clima familiar e interés vocacional en alumnos del 5to grado del nivel secundario de colegios estatales. Se utilizó la escala de clima social familiar de FES y la escala de interés vocacional. Se concluyó que no hay relación significativa entre ambas variables, con respecto a la descripción del clima familiar el 61% se encuentra en los niveles medios donde el grado de compromiso, desarrollo personal y la organización dentro de la familia, es adecuado p aceptable para su desarrollo. Con respecto al interés vocacional se observa que en general los estudiantes evaluados presentan un nivel entre promedio bajo y promedio en relación a todas las áreas implicadas.

Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Cuzcano, Álvarez y Rodríguez (2013) Tuvieron como objetivo estudiar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes del cuarto grado de secundaria en instituciones estatales y privadas de lima metropolitana encontrando diferencias estadísticamente significativas entre ambos géneros donde las mujeres presentaban una actitud más favorable hacia dicha violencia a ,o que los varones se encontraban en contra de esta , para dicha investigación se utilizó la escala de violencia hacia la mujer de Chuquimajo (VM) .

Chuquimajo (2014) Estudio las variables de personalidad y clima social familiar con el objetivo de analizar si existe diferencias significativas en una muestra de 254 adolescentes de 13 y 19 años los cuales pertenecían a

familias nucleares biparentales y monoparentales , se utilizó el inventario MAPI y la escala FES . De los cuales dio como resultado que los dos estilos de familia no influyen en los estilos básicos de personalidad sin embargo si existe influencia del sexo en la personalidad debido a que los varones tienden a ser menos cooperativos, más violentos y menos respetuosos , asimismo los varones que pertenecen a familias monoparentales perciben un inadecuado clima social familiar y desconfianza escolar, intolerancia social , con relación al comportamiento el tipo de familia no influye pero si el sexo pues en los varones se observa un mal rendimiento académico , sin embargo en cuanto al clima social familiar y tipo de familia no se evidencia diferencias estadísticas , para concluir se menciona que el tipo de familia si influye en la personalidad pero no sobre el clima social familiar , pues el tipo de familia no influye relevantemente en el clima de dicha familia.

Pacheco (2015) Estudio si existe relación entre la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes del 4to año de secundaria. Se evaluó a 63 estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. 1182 El Bosque SJL, a través de la Escala de actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja (Escala VM), y la Escala de clima social familiar de Moos (FES).no se encontró correlación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y las dimensiones del clima social familiar. La presente investigación es un precedente importante en el estudio de las actitudes hacia la violencia de género en nuestro medio y su interacción con otros factores como el clima familiar, permitiendo tener una visión más amplia de dicho tema social e incentivar una intervención basada en conocimientos sólidos, trayendo consecuencias favorables en dar mejora a la calidad de vida de las personas.

De la Torre (2015) Estudio el clima familiar y elección vocacional en estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Se trabajó con 100 estudiantes. En donde se aplicó un instrumento para identificar el nivel de clima familiar y otro para el nivel de elección vocacional. Luego de un trabajo minucioso realizado se pudo establecer en relación a la primera variable, clima familiar, que en su mayoría lograron alcanzar entre el nivel

medio y alto, siendo una minoría el nivel bajo (20-23 estudiantes). Mientras que en la segunda variable, elección vocacional, las estudiantes también lograron el nivel alto y medio en su mayoría. Llegando a la conclusión que existe una relación significativa alta entre ambas variables. Lo cual significa que a mayor clima familiar mayor logro de elección vocacional.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Nociones generales

Hablar de violencia contra la mujer es hablar de violaciones a los derechos humanos, siendo este un problema social que afecta las relaciones interpersonales, empezando en la destrucción del bienestar individual y colectivo, por lo cual sería necesario trabajar en cuanto a los patrones culturales, revisión y adecuación de currículas en los colegios donde se refleje la no subordinación del sexo femenino puesto que viene hacer una de las causas para que se dé la violencia; donde desde pequeños se les insta a actuar de manera negativa hacia la mujer sin darles el lugar y el respeto que se merecen como todo ser humano.

Es necesario mencionar que la familia es el círculo más importante durante el desarrollo de la persona, pues ahí es donde se gestan y transmiten los valores, creencias, costumbres y actitudes que el hombre pondrá en práctica en su vida cotidiana, asimismo es el primer eslabón fuente de amor y afecto para un desarrollo sano, pues según el modelo sistémico:

Bronfenbrenner (1987) “La familia como el sistema que predecirá y definirá en mayor influencia el desarrollo de la persona desde su formación”.

Papalia y Olds (1992) “Considera como el microsistema más importante a la familia pues ayuda y configura la vida del individuo durante su desarrollo”.

Minuchin (1986) “Menciona que la familia es un sistema interdependiente y organizado constituido por personas en interacción constante, las cuales tienen reglas y funciones dinámicas para regularse entre sí y con el exterior”.

Pues el individuo está en constante intercambio de información y enseñanza donde a la vez se involucra una serie de acontecimientos y ambientes de los cuales logra adquirir aprendizaje; como el colegio, la vecindad, amigos, etc.

siendo estos parte de los meso sistemas sin embargo el más importante de estos es la familia pues esta será la encargada de transmitir influencias ya sea positivas o negativas en cuanto al comportamiento que optara por seguir el individuo en su vida. Debido a que el entorno es variable, se observa como las transformaciones de la sociedad y del medio hacen que la familia cambie y pueda encontrar nuevas respuestas a sus dificultades. Además la interacción con otros sistemas facilitan entender el funcionamiento de la familia y les ayuda a conocer otras fuentes de recursos reales o potenciales para su bienestar. Entonces si la familia es uno de los primeros eslabones para adquirir conocimiento y moldear nuestra personalidad y comportamiento es necesario mencionar a la teoría del aprendizaje social pues esta refiere que cuando recibimos nuevos conocimientos aprendemos y podemos desarrollar ideas, sentimientos y conductas enlazadas con dicho aprendizaje, donde al aprender dichas actitudes estas pueden ser reforzadas con experiencias gratas al individuo o desagradables según sea el caso.

Woolfolk (1999) Menciona que Bandura formuló su teoría sobre el aprendizaje donde menciona que esta se da mediante la observación hasta lograr la adquisición y ejecución de diferentes habilidades, estrategias y conductas. La mayor parte de las conductas de los seres humanos son aprendidas básicamente a través de procesos sociales, concretamente a través de procesos de observación e imitación dentro de una dinámica de interacción social.

Pero no solo se da por la observación sino que influye el pensamiento y el proceso interno que se dará de lo observado así como lo menciona la teoría cognoscitiva donde dice que:

Navas (1998) Se basa en el concepto de significados, es la estructura y el desarrollo de los procesos del pensamiento humano y como dichos procesos afectan la manera de entender y de percibir el mundo de una persona. Presupone conductas y organismos activos, personas autónomas que están en búsqueda de significados que les permitan conocer su situación, personas capacitadas para transmitir datos originales, a la vez tengan análisis crítico.

Piaget explico que el aprendizaje no se ejerce debido a la imitación sino que el desarrollo humano se da mediante la adquisición de estructuras, esquemas cognoscitivos básicos primordiales que ejercen el pensamiento organizado y la acción de este. (Flavell, 1993).

Entonces el aprendizaje de la adquisición de nuevas actitudes está relacionado con la nueva información interiorizada e información ya aprendida y conocida anteriormente, donde se trata de desarrollar ideas y actitudes compatibles. Debido a que la mente en el interior de la persona aparece como responsable de las acciones manifestadas por el ser humano y es allí donde se desarrollan una variedad de procesos como el pensamiento, los sentimientos, la imaginación y el recuerdo, por tal motivo la teoría cognoscitiva presta atención particular a las representaciones mentales que el hombre elabora como réplica de su entorno, entonces es necesario entender que la cognición es entender, conocer y estar conscientes de algo para actuar de acuerdo a lo aprendido. Entonces sería el modelo sistémico uno de los modelos esenciales en cuanto a la adquisición de las actitudes de los adolescentes puesto que la familia es el primer sistema que interactúa con el individuo y es ahí donde este aprende e interioriza a través de diferentes enfoques psicológicos que actitudes ejercerá hacia los distintos estímulos y situaciones que se le presenten en la vida.

1.3.2. La familia

Según Castells (2008, p. 50) “La familia es considerada desde la sociología como una organización social, la cual intercede para que la sociedad de respuesta a sus necesidades individuales”.

La familia juega un papel muy importante en la permanencia del ser humano y la formación de su personalidad. Pues permite la adaptabilidad con respecto al continuo cambio en la sociedad; así pues a pesar de sus límites la familia cumple un rol importante en la existencia y crecimiento de la humanidad.

Pues es la familia el primer lugar donde se gestan sentimientos fuertes de pertenencia a un grupo, debido a que la familia es la unión de personas las cuales comparten un proyecto de vida, el cual tiene que ser duradero y todos los miembros se comprometen entre sí. Siendo los vínculos afectivos muy importantes en la relación familiar pues este será el gestor de la construcción de la personalidad, y el modelador en el desarrollo personal de cada miembro de la familia.

Como menciona, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2004) “Es considerada la familia como principal cuidador de la niñez, pues si estos no cuentan con la ayuda de sus padres en su crecimiento y desarrollo, habrá consecuencias negativas. Pues se vuelven más sensibles a hechos o circunstancias donde sus derechos son quebrantados”. (p.89).

La familia es el punto referente para satisfacer las necesidades emocionales de los hijos y sus relaciones más íntimas.

Así también Minuchin y Fishman (2004) mencionan “La familia es un grupo natural cuyos miembros elaboran pautas de interacción, siendo un factor significativo en el desarrollo de la persona, para determinar las respuestas de sus miembros en relación a la interacción con otros sistemas”. (p.25).

TIPO DE FAMILIA

Según Papalia (1997) Definió a la familia por el número de sus miembros en 4 clases:

Familia nuclear: constituida por papá, mamá e hijos.

Familia compuesta: constituida por abuelos, padres e hijos.

Familia extensa: constituida por abuelos, padres, hijos, tíos, etc.

Familia monoparental: constituida por uno de los progenitores con su hijo o hija.

Funciones de la Familia

Según Castells. (2008). En el ámbito familiar existe principalmente tres funciones.

a) Asegurar la supervivencia, el sano crecimiento y la socialización: como primer orden en la estructura social, la familia debe satisfacer las necesidades primarias de sus miembros.

b) Brindar un clima de afecto y apoyo estable: ofrece a sus miembros criterios psicológicos y valores establecidos para la construcción de una moral autónoma la cual permitirá el funcionamiento adaptado, y el clima de afecto será el punto de partida en cuanto al aprendizaje de la comunicación, puesto que un sano vínculo afectivo permitirá experimentar relaciones interpersonales sanas.

c) contribuir la estimulación indispensable para ejercitar las capacidades de los miembros en cuanto a la estructura del ambiente y su relación: esta función da respuesta a las necesidades terciarias de las personas las cuales son necesidad de exploración, estimulación sensorial de aprendizaje, autocontrol y fomentar un nivel de posición frente al mundo exterior. (p.75).

1.3.3. Clima social familiar

Zavala (2010) define el Clima social familiar: “Es el resultado de bienestar en cuanto al vínculo entre los sujetos pertenecientes a la familia. En este bienestar se evidencia el nivel de comunicación, cohesión e interacción, está a la vez puede ser problemática o no; asimismo se aprecia el grado de organización y control de la familia y como actúa uno sobre el otro con respecto a cada uno de los miembros”. (p. 55).

El Clima social familiar es un factor primordial en la formación del comportamiento pues va a permitir completar la interacción entre ambiente y

los sujetos que pertenecen a la familia ya que esto interviene sobre el desarrollo y bienestar del individuo.

Según (Martínez, 1997) “El clima de la familia comprende tanto el ambiente físico, la casa y el hábitat, asimismo las actitudes y vínculos que se dan entre cada uno de estos, por ende el ambiente es el producto de las influencias del entorno que dañan la vida y evolución del organismo”.

Entonces el Clima social familiar es el resultado de la contribución de los miembros de la familia y de las interacciones entre estos.

Teoría sobre la psicología ambientalista:

Kemper, 2000 señala “Esta psicología abarca una gama de investigaciones relacionadas con el impacto psicológico que tiene el entorno y su dominio sobre la persona”.

Pues el medio que rodea al individuo sirve de estímulo e influye de manera positiva o negativa sin dejar de lado la dinámica de la familia, debido a que cada uno es dueño y responsable de como asimila dichos estímulos pues se tiene diferentes formas de pensamiento y comportamiento.

Es adecuado mencionar que al ser un campo de la psicología pone hincapié en la relación mutua del ambiente físico con la experiencia y la conducta humana, pues no solo los lugares afectan la conducta del individuo sino también este influye sobre el ambiente, donde se manifiesta una relación dinámica de hombre y medio ambiente, pues el hombre tiende a adaptarse constantemente y de manera activa, así lograr su evolución y modificación del entorno según su necesidad para mantener la vida humana.

Para Moos (1974) El bienestar del individuo está determinado por el ambiente puesto que cumple un papel fundamental en la formación de la conducta pues es el resultado de la unión de las variables organizacionales y de la sociedad, asimismo las físicas las cuales influyen en el crecimiento de la persona.

Por su parte, Stokols (1995) La psicología ambiental está determinada por tres modelos: el situacionismo, el cual estudia la conducta y el cambio de este por hechos y estímulos del entorno, también tenemos al interaccionismo, este menciona la influencia de los factores del ambiente y personales en la

conducta, por ultimo está el transaccionalismo destaca la naturaleza bilateral de las relaciones entre el individuo y su ambiente.

Teoría del aprendizaje social según Bandura:

Los procedimientos del aprendizaje se dan a través de la interrelación entre la persona y su ambiente social.

Según (Bandura, 1974) El aprendizaje social tiene que ver con el proceso de imitación, se puede dar mediante la observación de conducta de otros, por otro lado los niños y adolescentes emiten la conducta de búsqueda de atención, pues emiten distintas conductas con el fin de que los padres le muestren atención y preocupación, de los cuales al ser ignorados pueden presentarse más adelante conductas agresivas en respuesta al trato que han tenido con estos en un primer momento.

Asimismo la teoría define que las personas aprenden por medio del refuerzo o castigo, asimismo mediante la observación de los factores sociales, pues si el individuo observa consecuencias deseables y positivas será más probable que las vuelva a repetir. Entonces para que se dé el aprendizaje social es necesario que existan factores sociales y psicológicos, asimismo para emitir un comportamiento es necesario la retención, reproducción y motivación para poder adoptar una conducta.

Dimensiones del clima social familiar:

Según Moss, 1974 Elabora la escala del clima social familiar (FES), esta tiene en cuenta tres dimensiones de relaciones, desarrollo personal y estabilidad asimismo se describe sub escalas de cada dimensión:

a) Dimensión relaciones:

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) señalan que es de suma importancia la calidad de las relaciones dentro de la familia, ya que de ahí depende como el adolescente va a afrontar la transición de la etapa de adolescencia a la vida adulta.

Según Moos (1974) es el nivel de comunicación de libre expresión que se da dentro del hogar y el nivel de conflictos que caracteriza a la familia, está compuesta por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Asimismo Valora el grado de comunicación y libre expresión en la familia y el nivel de interacción en cuanto al conflicto.

Cohesión: se refiere al nivel de compenetración y ayuda en relación a los integrantes de la familia.

Expresividad: referido al grado que la familia permite a los miembros a actuar con libertad y manifestar sus sentimientos sin ningún obstáculo.

Conflicto: se refiere al nivel en que los miembros de la familia pueden mostrar su cólera, agresividad y conflicto abiertamente.

b) Dimensión desarrollo:

Según Moos, Moos y Trickett (2000) depende la funcionalidad que va a tener la familia y como los integrantes aportan al hogar.

Se menciona aquí la importancia de la realización personal, la cual puede ser o no ser fomentada dentro de la convivencia entre los miembros de la familia.

Autonomía: nivel en que cada miembro de la familia es capaz de tomar con criterio y autosuficiencia sus propias decisiones.

Actuación: se enmarca en cierto grado la competencia en la realización de las labores entre los participantes de la familia.

Intelectual- cultural: nivel en cual la familia está informada de los acontecimientos de interés cultural e intelectual de la actualidad:

Social – recreativo: se refiere al nivel de colaboración de los participantes de la familia en cualquier tipo de actividades recreativas.

Moralidad- religiosidad: importancia a la vida de credo y ética moral.

c) Dimensión de estabilidad:

Según Moos, Moos y Trickett (2000) es el equilibrio en la familia que provee información sus integrantes sobre cómo está estructurado y organizado su

familia, además que conozcan el nivel de control que unos integrantes de la familia tiene con los otros.

Esta dimensión se encarga de proporcionar información referente al nivel de control que uno de los participantes de la familia ejerce referente a los otros.

Organización: valor de la planificación y responsabilidad de las tareas o actividades que realiza los miembros de la familia.

Control: dirección de la familia con respecto a reglas y procedimientos establecidos con el fin de cumplir con ciertos parámetros propios de cada familia.

1.3. 4. Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja

Definición de actitudes:

Se conoce que Allport describe a las actitudes como un estado mental y neutro que prepara para dar respuesta organizada esta se consigue mediante las situaciones vividas las cuales afectan directamente o dinámicamente a la conducta de las personas hacia algún objeto o situaciones con la que se vincula.

Summers (1984) es la predisposición a responder de manera evaluativa, se manifiesta a través de la tendencia al acercamiento o evitación.

Para Whittaker (1993) es un constructo que permite explicar, predecir y modificar la conducta.

Según Myers (1995) la actitud es una reacción de tipo evaluativo conveniente o no hacia una cosa o a un individuo, que se pone de manifiesto en lo que se cree, lo que se siente y como se actúa.

Es una predisposición aprendida a responder ante el entorno social de forma duradera, emotiva y conductual ya sea de manera favorable o desfavorable según el objeto, acción o situación social concreta.

Sin embargo para Rokeach (1968) afirma que cuando se habla de actitudes es primordial mencionar tres aspectos importantes la dirección si la persona está a favor o en contra de una situación, la intensidad o grado y por último la centralidad, por tal motivo refiere que actitud es la predisposición individual a

emitir una respuesta de manera personal ante una situación donde el comportamiento tiene diferentes modelos.

Así también Katz (1984) manifiesta que la intensidad de las actitudes se refiere a la fuerza del componente afectivo, centrándose en la intensidad del sentimiento de la persona ya sea a favor o en contra de algún objeto social.

Teorías sobre la formación de las actitudes:

Teoría del aprendizaje: Al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar nuevas ideas, sentimientos y conductas, a su vez estos aprendizajes suelen estar reforzados mediante experiencias agradables. Richmond (2000).

Teoría de la consistencia cognitiva: se basa en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionadas con información ya almacenada y conocidas, así se trata de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

Navas (1998) La teoría cognoscitiva se basa en el concepto de significados, es la estructura y el desarrollo de los procesos del pensamiento humano y como dichos procesos afectan la manera de entender y de percibir el mundo de una persona. Presupone conductas y organismos activos, personas autónomas que están en búsqueda de significados que les permitan conocer su situación, personas capacitadas para transmitir datos originales, a la vez tengan análisis crítico.

Componentes de las actitudes:

Los factores sociales que influyen de manera más directa en las actitudes son los siguientes:

- La experiencia directa que el individuo tiene con el objeto; pues una conducta dependerá de las consecuencias que esta pueda producir.
- El papel, cargo o responsabilidad que ocupa un individuo en un determinado escenario social hará que modifique sus actitudes de acuerdo al puesto en que se desenvuelve.

- El efecto de la comunicación en general; lo que se aprende puede provenir de los padres, de los medios masivos de comunicación, de la escuela, etc.

Asimismo Sánchez, 2010 “Establece según la perspectiva de diversos autores establecer tres componentes en las actitudes como son el cognitivo, el afectivo y el de acción, reactivo o conductual, así es importante que cada componente se relación entre si y no actúen de forma aislada”.

a) Componente cognitivo: está involucrado las creencias, opiniones, ideas y conocimientos que se tiene sobre sujetos u objetos siendo estos juicios de valor pueden ser tanto positivos como negativos.

b) Componente afectivo: se involucra el estado emocional y los sentimientos vinculados hacia un objeto, siendo percibidos como placenteros o no placenteros. Asimismo se puede actuar a favor o en contra según sea la perspectiva de cada individuo.

c) Componente conductual: cómo reacciona el individuo cuando se enfrenta al objeto, involucrando la predisposición al actuar.

Características de las actitudes:

Según (Sánchez et al., 2010). Las características de las actitudes son:

- a. Tendencia a la actuación.
- b. Es educable.
- c. Señalada con respecto a un objeto, individuo o condición.
- d. Integra dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.
- e. Está distribuido estructuralmente de tal manera que el cambio en uno de los componentes cambia a los demás.

Por otro lado Alcántara, 1992 menciona las siguientes características de las actitudes:

Son adquiridas: no son innatos, más bien son el conjunto de experiencias y resultado de la historia del individuo en interacción con el contexto, pues

según las necesidades biológicas el individuo procesa los estímulos procedentes de su entorno.

Son relativamente permanentes: son difíciles de modificar pero si tienden a ser flexibles y susceptibles al cambio. Además pueden crecer o desaparecer pues es dinámica y están predisuestas al cambio según el entorno.

Son raíz de conducta: son los precursores y determinantes del comportamiento, pues respondemos a las predisposiciones de los estímulos externos.

Enfoques teóricos sobre la violencia en pareja:

Modelo ecológico

Señala la necesidad de considerar de manera articulada los distintos contextos en los que se desarrolla e interactúa una persona y en ese sentido poder analizar y entender el fenómeno de la violencia, este modelo considera la existencia de cuatro sistemas en constante interrelación, 3 niveles en el ámbito social y uno individual, que son imprescindibles de analizar para entender el fenómeno de la violencia contra la mujer, estos son el macrosistema, el exosistema, el microsistema y el nivel individual (Corsi, 1994).

Modelo psicosocial

Esta problemática tiene una estructura social, debido a que el medio social tiende a presionar y modelar al individuo a su imagen, y donde los padres solo son representantes o intermediarios, asimismo si hay factores sociales negativos estos contribuirán a crear personalidades consolidadas y estimuladas hacia la agresividad.

Según (Claramut, 1999) Se concentra en la conducta y su relación con las condiciones ambientales que la afectan, Plantea que la conducta se ve influida por el aprendizaje que se da en un contexto social, además la conducta puede ser medida y es de suma importancia la influencia del ambiente; pues la conducta violenta es aprendida y puede ser «desaprendida».

Modelo psicodinámico

La violencia contra la mujer comienza cuando se es observador de violencia en años tempranos como la niñez y no cuando la pareja es violentada por su conyugue, pues los hombres que ejercen violencia son incapaces de expresar sentimientos y de asumir responsabilidades muchos de estos tienden a echar la culpa a sus parejas o de otro modo presentan antecedentes de abuso o abandono, y como consecuencia tienden a minimizar a la mujer enfatizando su dominancia hacia ellas y sus logros.

Freud supuso que cada persona tenía instintos o impulsos innatos, que constituían un sistema de tensión creado por los órganos del cuerpo. Cuando estas fuentes se activan, pueden manifestarse de muchas maneras. Postuló dos impulsos básicos, uno relacionado con el auto preservación al que llamó Eros, y otro, al contrario del primero, al que llamó Tánatos, conocido también como el impulso de la muerte. Eros es el impulso relacionado con los deseos sexuales y la preservación de la especie. (Ruiz y Cano, 1999, pág. 2)

Violencia:

Según la OMS (2002) violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad; que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones.

Asimismo los tipos de violencia que se pueden suscitar son los físicos cargados de acciones intencionales que dañan la integridad física y la psicológica con acciones dirigidas a desvalorar, intimidar o controlar acciones; comportamientos o decisiones estas a la vez manifestadas a través de insultos, chantajes e indiferencia.

Se refiere al atributo de doble dirección de la violencia pues se propone la erradicación de víctima a victimario pues la violencia entre la pareja concierne a ambos ya que ambos forman parte de un todo, por eso no se habla de agresor o víctima sino de una complementariedad recursiva entre ambos, donde en cualquier momento el agresor y víctima pueden ser al mismo tiempo,

pues no logran la aceptación mutua lo que trae consigo descalificaciones y negación mutua utilizando la violencia como forma de sometimiento e imposición.

Actitud hacia la violencia contra la mujer:

La violencia contra la mujer es una manifestación de las relaciones de poder históricamente desiguales entre los hombres y las mujeres las cuales ha conducido a la discriminación contra la mujer, el control del sexo masculino hacia el sexo femenino, asimismo se puede definir que las actitudes de la violencia contra las mujeres en la relación de pareja como toda forma de coacción o imposición ilegítima por la que se intenta mantener la jerarquía impuesta por la cultura sexista, forzando a que la mujer haga lo que no quiere y haga lo que desee el varón, pues este supone sentirse con derecho de poder sobre la mujer el cual le autoriza violar, transgredir sus límites y derechos con el fin de controlar y dominar sobre la mujer.

Por lo general en nuestro país según los patrones de conducta se establece que la violencia en relación a la pareja es “normal”, por tal motivo gran número de víctimas son registradas en los últimos años de las cuales sus agresores no consideran que su relación sea violenta a pesar de la presencia de maltrato en todas sus expresiones física, psicológica y abuso sexual.

Violencia física:

Acto que se realiza con intención. Se expresa por medio de golpes, empujones, patadas, manoseos, golpes con objetos, mordiscos, lesiones con armas, quemadas de cigarrillos u otros. Este tipo de abuso puede incrementar el nivel de violencia y puede llegar al homicidio.

Violencia psicológica:

Se expresa por medio de insultos, chantajes, burlas, uso de palabras despectivas, privación de alimentos, de cuidados o de amor. La intención es la de someter, provocar miedo, temor o vergüenza.

Violencia sexual:

Se expresa por medio del dominio o control del ofensor/a sobre la persona agredida y produce daño a los órganos sexuales. Es obligar, persuadir o seducir a alguien para que participe en actos sexuales, ver pornografía, y que le tomen fotografías desnudo/a, entre otras acciones violatorias de sus derechos humanos.

Negligencia:

Se expresa por descuido u omisiones del padre, la madre o el / la adulto/a encargado/a que le niega o priva de alimentos, vestimenta, educación, atención médica y supervisión, y abandona a un niño, una niña, o un/a adolescente.

Roles de género:

Señala que la identidad de género se construye a partir de un proceso en el cual cada individuo aprende un conjunto de características de lo que es ser hombre o mujer; las cuales están definidas por oposición, es decir, lo que está permitido para uno no lo está para el otro (Macazana, 2010).

Los roles de género son las expresiones de un conjunto de comportamientos particulares que han sido contruidos social y culturalmente y se adscriben tanto a hombres como mujeres a partir de las diferencias biológicas, así se constituyen los denominados género masculino y género femenino. De esta manera se promueve la asignación de un rol reproductivo a la mujer el cual va ligado al cuidado del hogar, las tareas domésticas, la expresión abierta de sus sentimientos a los demás (amor, tristeza, etc.), debiendo ser comprensiva, dulce y sacrificada. En oposición, al hombre se le asocia con un rol productivo, de proveedor económico de la familia, de dirección del espacio familiar, es quien debe tomar las decisiones por los demás, debe ser fuerte, competitivo, agresivo, reprimiendo sentimientos de debilidad, de afecto e irradiando seguridad (Ruiz, 1991).

Según (Chuquimajo, 2000) menciona que dentro de la escala actitudes hacia la violencia contra la mujer se encuentra ciertas características en cuanto a cómo reacciona cada individuo en relación a esta problemática:

Violencia como medio: Se involucra los diferentes tipos de violencia que se puede evidenciar en cuanto a la relación de pareja.

Negación de la libertad: se basa a la anulación de autonomía y la independencia de la mujer en la relación de pareja, predominando la figura masculina como mayor relevancia.

Imposición de autoridad: referido a la prepotencia, al uso del poder y el rigor que se antepone a la mujer en una relación de pareja.

Machismo: Referido a la supremacía del varón sobre la mujer en cuanto a la desvalorización, y menosprecio que este atribuye al sexo femenino.

Desconsideración: Se refiere a la imposición del varón con respecto a la importancia y el tomar en cuenta a la mujer en la relación de pareja, faltándole el respeto y tomándole como un objeto sin valor.

Roles: Definido por las actividades que realiza la mujer con respecto a su comportamiento con el cuidado del hogar.

La adolescencia:

Durante la adolescencia se produce una serie de cambios tanto físicos y psicológicos que transforman al individuo, donde muchas veces sufre una crisis existencial debido a que debe afrontar situaciones por sí mismo donde tendrá que aprender a solucionar problemas, nuevos retos y nuevas expectativas de vida y pertenencia a un grupo por tal motivo logra integrarse a grupos de pares donde influyen las creencias y estilos de crianza, siendo muy importante y de gran influencia la familia y su estructura, por ende si el adolescente vivió en un ambiente negativo y de riesgo tendrá la predisposición a actuar de la misma manera hacia las demás personas.

Según Cueli, Aguilar, Martí, Lartigue y Michaca (1979).” La adolescencia es el periodo crítico para socializarse y desarrollar la moralidad”.

En la tabla 1 se presenta la clasificación de las teorías descritas por Díaz (2004)

Tabla 1
Teorías sobre el origen de la violencia

Teoría	Característica	Representantes
Teorías activas o innatistas:		
Teoría etológica	<ul style="list-style-type: none"> - Reacción innata. - Basada en impulsos inconscientes biológicos. - Tiene como finalidad la supervivencia del ser humano. 	Konrad Lorenz
Teoría psicoanalítica	<ul style="list-style-type: none"> - Componente instintivo. - Surge en respuesta de bloquear la libido. - Producto del acumulo de afectos negativos. 	Freud
Teoría de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgo de la personalidad. - Ausencia de autocontrol o déficit cognitivo. - Elevados niveles de psicoticismo y neuroticismo. 	Eysenck Kretchmer
Teoría de la frustración	<ul style="list-style-type: none"> - Surgen de frustraciones anteriores. - Cuando se ve bloqueada las posibilidades de llegar a la meta. 	Dollar y Miller
Teoría genética	<ul style="list-style-type: none"> - Resultado de síndromes patológicos orgánicos. - Predisposición genética y aspectos hereditarios. 	Jean Piaget
Teorías reactivas o ambientales:		
Teoría del aprendizaje social	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje mediante la observación. - Se imita lo observado y se adquiere una nueva conducta. 	Albert Bandura
Teoría de la interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - El ambiente y su influencia en el comportamiento del individuo. - Los distintos medios de interacción en especial la familia. 	Bronferbrenner
Teoría sociológica	<ul style="list-style-type: none"> - Los factores de riesgo como son la pobreza, la marginación entres otras las cuales pueden ser el origen de la violencia, considerada como un comportamiento desviado. 	Wright Mills

Fuente: Elaboración propia

1.4 Formulación del problema

¿Existe relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017?

1.5 Justificación del estudio

En esta investigación se quiere identificar si el clima social familiar y sus tres dimensiones tienen correlación con las actitudes que pueden ejercer los adolescentes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en el distrito de puente piedra.

Pues el clima social familiar tiene mucha relevancia en el crecimiento de la personalidad de los adolescentes debido a que es la base de la sociedad y es allí donde se gesta diferentes interacciones que por su significado y continuidad influyen en diversas áreas del desarrollo de la persona por tal motivo la familia sirve como un modelo abierto donde se transmite de manera constante conocimiento del medio y puede ser modificada también por esta.

Pues la relevancia social de este estudio es muy importante para los adolescentes pues estos serán los beneficiados con los resultados ya que son una población vulnerable con respecto a la formación de su personalidad asimismo los resultados permitirán realizar programas educativos de índole preventivos con respecto a la problemática y así poder disminuir en cierta medida la estadística.

A nivel práctico este estudio permite correlacionar las dos variables inmersas para conocer el grado o la relevancia que tienen una sobre la otra a través de diseños estadísticos lo cual permitirá tener mayor conocimiento y facilitar la toma de decisiones para la mejora de dicha problemática.

Pues según las investigaciones se evidencia que el a ver presenciado violencia o un clima social familiar inadecuado los adolescentes pueden estar predispuestos a involucrarse en relaciones violentas o tener actitudes ya sea favorables o desfavorables con respecta a esta.

Asimismo a nivel metodológico esta investigación permitirá desarrollar proyectos de previsión de la violencia contra la mujer. Así también podremos tomar medidas preventivas en cuanto a la relación familiar y así los adolescentes podrán tener actitudes favorables en cuanto al trato hacia las mujeres y a favor de poder romper las cadenas y el círculo vicioso de la violencia en todos sus ámbitos, de igual manera esta investigación servirá de base para futuros estudios.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General:

- Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra.

Hipótesis Específica:

- Existe diferencias significativas entre Clima social familiar y las Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra.
- Existe relación entre las dimensiones de clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra.
- Existe relación entre las dimensiones de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general:

Establecer la relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes

del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017.

1.7.2 Objetivos específicos:

- Identificar los niveles del clima social familiar en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017.
- Identificar los niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017.
- Identificar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017.
- Identificar la relación entre las dimensiones de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017.
- Identificar las diferencias entre clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, 2017.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El estudio que se realiza es de corte no experimental así como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) En dicha investigación las variables no serán manipuladas y no se puede tener el control de forma directa de estas, asimismo al ser no experimental se observa hechos ya existentes en el medio.

Un estudio no experimental debido a que no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Asimismo es de corte transversal o transeccional debido a que se recolectan los datos en un mismo momento y en un tiempo determinado y correlacional ya que va a describir la relación entre dos o más variables en un periodo determinado. Hernández., et al. (2014, pp. 154, 157).

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1. Definición conceptual de las variables

Definición conceptual clima social familiar:

Kemper (2000) “El clima social familiar se define por las relaciones interpersonales que se da en relación a sus miembros, donde está inmerso perspectivas de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento de cada uno de los miembros, el cual es personal o por la relación con los demás, también es importante la forma y organización de está”.

Zavala (2010) la define como: “La condición de bienestar es el producto de las relaciones que se ejecuta entre los integrantes de la familia”.

Definición conceptual de actitud hacia la violencia contra la mujer la relación de pareja:

Según Whittaker (1993) “Las actitudes surgen de las interacciones sociales por las que el individuo va pasar a lo largo de su vida, considera que el mecanismo más general de la formación de las actitudes es la situación social por la que va pasando el sujeto”.

Asimismo Chuquimajo (2000) “La actitud es la predisposición para responder frente a un evento, así también se define como un acto deliberado de aspecto emocional, físico y sexual, provocado por el hombre con quien la mujer mantiene una unión íntima”.

2.2.2. Definición operacional de las variables

Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja

Esta variable será medida por los puntajes a obtener de la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja elaborada por Chuquimajo, 2000. Siguiendo las instrucciones de Likert sus respuestas son politómicas desde MA (muy acuerdo) hasta MD (muy desacuerdo).

Presenta tres Dimensiones cada una contiene a la vez indicadores los cuales serán mencionados a continuación con sus respectivos ítems cada uno:

➤ Conductual (ítem 1- ítem 12)

Negación de la Libertad, Violencia como Medio.

➤ Cognoscitivo (ítem 13- ítem 23)

Imposición de Autoridad, Machismo.

➤ Afectivo (ítem 24- ítem 35)

Desconsideración, Roles.

Clima social familiar

Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2000), que evalúa las principales características socio ambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales asimismo sus respuestas son dicotómicas (V) verdadero y (F) falso.

Presenta tres dimensiones las cuales presentan indicadores:

Relación: (Ítem 1- 12)

Integración, Violencia y Confianza.

Desarrollo: (Ítem 13 - 23)

Esperanza, independencia-Cultura y Recreación

Estabilidad: (Ítem 24- 35)

Valores y Reglas-Normas.

Por otro lado presenta una escala de medición de verdadero o falso.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población de dicha investigación según la Unidad de Gestión Educativa Local 04, Boletín Estadístico (2017) en el distrito de puente piedra en los grados de 4to y 5to de secundaria en los colegios estatales existen 9050 alumnos en edades de 14 y 18 años.

A lo que Hernández et al. (2014, p.174). Menciona: “La población es el grupo de todos los involucrados en el tema los cuales deben tener ciertas características así también deben situarse con precisión en cuanto a su contenido, tiempo y lugar”.

2.3.2 Muestra

Según Hernández et al. (2014). “La muestra es una cierta porción del total de la población esta a su vez se utilizara para el recojo de los datos utilizados en la investigación y sus características deben ser anticipadamente delimitadas por el investigador”. (p. 173)

Por tal motivo la muestra que se utiliza en la investigación está constituida por 310 estudiantes tanto mujeres como varones y entre los 14 y 18 años de edad los cuales cumplen los criterios de la unidad de análisis.

2.3.3 Tipo de muestreo

Se utiliza para esta investigación un muestreo no probabilístico, debido a que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de ser escogidos, asimismo es de tipo intencional ; puesto que se selecciona a los sujetos de acuerdo a las características establecidas por el investigador (Romero, 2001).

Criterios de inclusión:

- Edad: comprendida entre 14 a 18 años.
- Sexo: masculino y femenino
- Grado: 3ero hasta 5to de secundaria.

Criterio de exclusión:

- Menores de 14 años.
- Grados menores a 3ero de secundaria.
- Pruebas incompletas

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos validez y confiabilidad

Variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja:

Nombre de la prueba:

Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja:

Autores: Chuquimajo (2000)

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de administración: 20 minutos

Descripción de la prueba : La escala fue elaborada con el propósito de evaluar las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja. Elaborada según las instrucciones propuestas por Likert.

Tipo de respuestas : Las respuestas están en relación a una escala politómicas las cuales varían en términos de grados y bajo la forma de alternativas:

- Muy de acuerdo : MA
- De acuerdo : A
- Indeciso : I
- Desacuerdo : D
- Muy en desacuerdo: MD

Descripción : Es una escala aditiva que corresponde al nivel de medición ordinal.

Conformada por un conjunto de proposiciones que contienen juicios o reacciones que presentan los sujetos frente a este evento. Los contenidos incluyen los diversos tipos de violencia: física, psicológica, sexual y económica. Consta de 35 ítems o reactivos distribuidos en 3 dimensiones:

- Conductual
- Cognoscitiva
- Afectiva

Prueba original autor: Chuquimajo (2000).Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Confiabilidad: 0.76 alfa de crombach.

Adaptación autor: Ayala Díaz Viviana, (2017). Universidad César Vallejo.

Confiabilidad de piloto: 0,93 alfa de crombach.

Variable clima social familiar

Nombre de la prueba:

Escala de clima social familiar F.E.S.

Autores prueba original: R.H. Moos y E.J. Tricheet (1970)

Adaptación: Pantoja Rojas Xiomara. (2011)

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de administración : 20 a 30 minutos.

Especificación de la prueba: es una escala independiente la cual evalúa características sociales, ambientales y las relaciones interfamiliares.

Tipificación: Baremos para la escala elaborados por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín, 1993. Lima Perú.

Adaptación: año 2011 en estudiantes de secundaria pertenecientes a instituciones educativas públicas.

Respuestas: cada pregunta tiene tener una respuesta marcada de verdad o falsedad según sea conveniente al participante.

Descripción: La escala consta de 90 ítems. Formada por tres dimensiones cada una con sus respectivas sub dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. A lo que en la adaptación los ítems fueron reducidos a 69 con tres dimensiones.

Confiabilidad: 0,78 Alfa de Crombach

Adaptación prueba piloto Autor : Ayala Diaz Viviana, (2017). Universidad Cesar Vallejo.

Confiabilidad : 0,85 Alfa de Crombach

2.4 Prueba piloto

Para esta investigación se realizó una prueba Piloto para adaptar la prueba a la población de trabajo los cuales fueron adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario del Distrito de Puente piedra de dos instituciones educativas estatales más emblemáticas de dicho distrito, para lo cual se utilizó la validez de contenido y validez de constructo obteniendo los resultados descritos a continuación.

Tabla 2

Validez de contenido a través de la V-AIKEN de la escala actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.

Pertinencia								Relevancia							Claridad							Total	
Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	Suma	V Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	Suma	V Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	Suma	V Aiken		
1	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
2	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	0	1	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1,0	0,9	Ítem Aprobado
3	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
4	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
5	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
6	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
7	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
8	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
9	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1,0	0,9	Ítem Aprobado
10	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
11	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
12	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
13	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	0	4	0,8	0,9	Ítem Aprobado
14	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
15	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
16	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
17	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
18	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
19	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
20	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado

21	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
22	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
23	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
24	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
25	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
26	1	1	1	1	0	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	0,9	Ítem Aprobado
27	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
28	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
29	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
30	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
31	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
32	1	1	0	1	1	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	0,9	Ítem Aprobado
33	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
34	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
35	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2 , se observa la validez de contenido a través de V – Aiken de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, se observa que todos los ítems están aprobados por los jueces, sin embargo en los ítems 13, 19 y 25 es poco claro, por lo tanto se recomendó modificarlos.

Tabla 3
Modificación de ítems

N° ítem	ítem original	ítem modificado
13	Son innecesario los maltratos físicos hacia la mujer para solucionar los problemas de pareja.	Los maltratos físicos hacia la mujer no solucionan los problemas de pareja
19	Me molesta cuando el hombre es quien tiene el control sobre su pareja.	Me irrito cuando el hombre es quien tiene el control sobre su pareja
25	La agresión física a la esposa es muestra de interés del varón.	La agresión física a la esposa demuestra lo importante que es para el varón.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se muestra los ítems que han sido observados a través de V – Aiken con una nueva redacción, los cuales serán utilizados para la presente investigación.

Tabla 4

Ítem - test corregido de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja. (AHVM).

Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja					
P1	Correlación de Pearson	,753**	P17	Correlación de Pearson	,277*
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,032
P2	Correlación de Pearson	,812**	P18	Correlación de Pearson	,543**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P3	Correlación de Pearson	,244	P19	Correlación de Pearson	,759**
	Sig. (bilateral)	,060		Sig. (bilateral)	,000
P4	Correlación de Pearson	,766**	P20	Correlación de Pearson	,653**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P5	Correlación de Pearson	,826**	P22	Correlación de Pearson	,611**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P6	Correlación de Pearson	,816**	P23	Correlación de Pearson	,619**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P7	Correlación de Pearson	,419**	P25	Correlación de Pearson	,777**
	Sig. (bilateral)	,001		Sig. (bilateral)	,000
P8	Correlación de Pearson	,458**	P26	Correlación de Pearson	,582**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P9	Correlación de Pearson	,661**	P27	Correlación de Pearson	,645**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P10	Correlación de Pearson	,331**	P28	Correlación de Pearson	,691**
	Sig. (bilateral)	,010		Sig. (bilateral)	,000
P11	Correlación de Pearson	,504**	P29	Correlación de Pearson	,552**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P12	Correlación de Pearson	,708**	P31	Correlación de Pearson	,492**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P13	Correlación de Pearson	,664**	P32	Correlación de Pearson	,243
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,062
P14	Correlación de Pearson	,485**	P33	Correlación de Pearson	,809**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000
P15	Correlación de Pearson	,321*	P34	Correlación de Pearson	,269*
	Sig. (bilateral)	,012		Sig. (bilateral)	,037
P16	Correlación de Pearson	,513**	P35	Correlación de Pearson	,463**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que todos los ítems cuyos coeficientes de correlación ítem – test son mayores a 0.20 según el criterio de (Kline, 2000) y una significancia menor a 0,05 presentan una adecuada correlación sin embargo los menores a este valor han sido eliminados como el ítem 21, 24 y 30 puesto que sus valores de correlación eran por debajo del 0,20.

Tabla 5

ítem dimensión corregida según las dimensiones de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.

Conductual		Cognoscitivo		Afectivo	
Correlación elemento-total corregida		Correlación elemento-total corregida		Correlación elemento-total corregida	
P1	,833	P13	,534	P25	,671
P2	,706	P14	,308	P26	,703
P3	,218	P15	,402	P27	,629
P4	,853	P16	,301	P28	,700
P5	,908	P17	,295	P29	,239
P6	,680	P18	,408	P31	,348
P7	,564	P19	,597	P32	,417
P8	,270	P20	,664	P33	,599
P9	,655	P21	,309	P35	,412
P11	,381	P22	,551		
P12	,758	P23	,298		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se observa que todos los ítems se correlacionan con las dimensiones respectivas, así también todos los ítems tiene un valor de correlación mayor a 0,20 del criterio de (Kline, 2000).

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.

	Alfa de Cron Bach	N de elementos
General	,934	31
Conductual	0,90	11
Cognoscitivo	,756	11
Afectivo	,816	9

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se aprecia que el índice de alfa de crombach del cuestionario de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja es 0,93, mientras para la dimensión conductual es de 0,90, la dimensión cognoscitivo es de 0,756 y la dimensión afectivo es de 0.816 siendo una prueba confiable para su ejecución en la investigación.

Tabla 7
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja	,519	60	,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, se observa que la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja presenta una significancia de 0,00 siendo menor a 0.05 para tal hallazgo se utilizó la prueba de Shapiro-Willk pues la muestra es de 60 individuos. De lo cual se entiende que es una muestra no paramétrica por tal motivo se pudo realizar el análisis con la U de Whitney (tabla 8 anexo) donde se observa que en cuanto a la baremación existe diferencias de acuerdo a la edad en el total de la variable y en dos de sus dimensiones las cuales son conductual y cognoscitiva, por ende se realizó un baremo total y otro según las edades.

Tabla 8
Interpretación de las sub escalas de actitudes Hacia la Violencia contra la mujer en la relación de pareja

Puntaje estándar	Puntajes directos				Categoría
Percentiles	Conductual	Cognoscitivo	Afectivo	AHVM	
1-33	27-48	32-46	19-39	78-135	En contra
34-66	49-50	47-49	40	136-138	Indiferente
67-99	51-55	50-53	41-42	139-147	A favor
Media	47,85	46,75	38,88	133,48	
D.E	5,36	4,51	3,77	12,75	

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8, se observa los baremos del total de la variable actitudes Hacia la Violencia contra la mujer en la relación de pareja según sus tres dimensiones.

Tabla 9

Interpretación de las sub escalas de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja por edades 14-15 años.

Puntaje estándar	puntaje directos			Categoría
Percentiles	Conductual	Cognoscitivo	Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja	
1-33	27-44	27-44	78-134	En contra
34-66	45-50	45-50	135-136	Indiferente
67-99	51-53	51-53	137-140	A favor
Media	45,53	45,53	128,21	
D.E	6,19	6,19	17,1	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10

Interpretación de las sub escalas actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja de por edades 16-18 años.

Puntaje estándar	puntaje directos			Categoría
Percentiles	Conductual	Cognoscitivo	Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja	
1-33	45-48	42-47	132-136	En contra
34-66	49-50	48-50	137-140	Indiferente
67-99	51-54	51-52	138-140	A favor
Media	49,87	48,25	138,09	
D.E	1,71	2,25	2,82	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 y 10, se observa los baremos por edad según el total y las dos dimensiones que muestran diferencia conductual y cognoscitivo.

Escala clima social familiar (FES):

Tabla 11

Validez de contenido a través de la V-AIKEN de la escala clima social familiar (FES)

Pertinencia								Relevancia								Claridad								Total		
Items	J1	J2	J3	J4	J5	Suma	V Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	Suma	V Aiken	J1	J2	J3	J4	J5	Suma	V Aiken					
1	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
2	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
3	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
4	1	1	1	1	1	5	1,0	0	1	1	1	1	4	0,8	1	1	1	1	1	5	1,0	0,9	Ítem Aprobado			
5	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
6	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
7	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	0	1	1	1	1	4	0,8	0,9	Ítem Aprobado			
8	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
9	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
10	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
11	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
12	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
13	1	1	1	0	1	4	0,8	1	1	1	0	1	4	0,8	1	1	1	0	1	4	0,8	0,8	Ítem Aprobado			
14	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
15	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	0	1	1	1	1	4	0,8	0,9	Ítem Aprobado			
16	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
17	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	0	1	1	1	1	4	0,8	0,9	Ítem Aprobado			
18	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
19	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	0	1	1	1	1	4	0,8	0,9	Ítem Aprobado			
20	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
21	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
22	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
23	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
24	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			
25	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado			

[illegible]

57	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
58	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
59	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
60	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
61	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
62	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
63	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
64	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
65	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
66	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
67	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado
68	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	0	0	1	1	0	2	0,4	0,8	Ítem Aprobado
69	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1	1	1	1	1	5	1,0	1,0	Ítem Aprobado

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, se observa la validez de contenido a través de V – Aiken de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, se observa que todos los ítems están aprobados por jueces, sin embargo en los ítems 7, 17, 19, 28, y 68 es poco claro, por lo tanto se recomendó modificarlos.

Tabla 12
Ítems modificados según el criterio de jueces.

N°	ítem original	ítem modificado
7	Cuando nos comunicamos en mi familia tenemos cuidado con lo que nos decimos.	Cuando nos comunicamos en mi familia somos cuidadosos con lo que decimos.
17	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	En mi familia a veces nos agredimos.
19	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	En casa hay libertad de expresión.
28	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.
68	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	En mi familia cada uno tiene libertad para decidir.

Fuente: Elaboración propia

La presente tabla 12, muestra los ítems que han sido observados a través de V – Aiken con una nueva redacción, los cuales serán utilizados para la presente investigación.

Tabla 13

Ítem test total corregida de la variable clima social familiar (FES).

			Ítem – test		
IT2	Correlación de Pearson	,333**		Correlación de Pearson	,304*
	Sig. (bilateral)	,009	IT36	Sig. (bilateral)	,018
IT3	Correlación de Pearson	,390**	IT37	Correlación de Pearson	,393**
	Sig. (bilateral)	,002		Sig. (bilateral)	,002
IT4	Correlación de Pearson	,422**	IT38	Correlación de Pearson	,596**
	Sig. (bilateral)	,001		Sig. (bilateral)	,000
IT5	Correlación de Pearson	,321*	IT39	Correlación de Pearson	,429**
	Sig. (bilateral)	,012		Sig. (bilateral)	,001
IT6	Correlación de Pearson	,380**	IT47	Correlación de Pearson	,263*
	Sig. (bilateral)	,003		Sig. (bilateral)	,043
IT7	Correlación de Pearson	,266*	IT48	Correlación de Pearson	,236
	Sig. (bilateral)	,040		Sig. (bilateral)	,070
IT8	Correlación de Pearson	,390**	IT49	Correlación de Pearson	,424**
	Sig. (bilateral)	,002		Sig. (bilateral)	,001
IT9	Correlación de Pearson	,384**	IT50	Correlación de Pearson	,449**
	Sig. (bilateral)	,002		Sig. (bilateral)	,000
IT10	Correlación de Pearson	,370**	IT51	Correlación de Pearson	,479**
	Sig. (bilateral)	,004		Sig. (bilateral)	,000
IT12	Correlación de Pearson	,234	IT52	Correlación de Pearson	,422**
	Sig. (bilateral)	,072		Sig. (bilateral)	,001
IT13	Correlación de Pearson	,396**	IT53	Correlación de Pearson	,489**
	Sig. (bilateral)	,002		Sig. (bilateral)	,000
IT15	Correlación de Pearson	,218	IT55	Correlación de Pearson	,340**
	Sig. (bilateral)	,094		Sig. (bilateral)	,008
IT16	Correlación de Pearson	,369**	IT56	Correlación de Pearson	,346**
	Sig. (bilateral)	,004		Sig. (bilateral)	,007
IT20	Correlación de Pearson	,226	IT58	Correlación de Pearson	,360**
	Sig. (bilateral)	,082		Sig. (bilateral)	,005
IT23	Correlación de Pearson	,348**	IT60	Correlación de Pearson	,315*
	Sig. (bilateral)	,006		Sig. (bilateral)	,014
IT24	Correlación de Pearson	,326*	IT62	Correlación de Pearson	,226
	Sig. (bilateral)	,011		Sig. (bilateral)	,082
IT25	Correlación de Pearson	,383**	IT63	Correlación de Pearson	,414**
	Sig. (bilateral)	,002		Sig. (bilateral)	,001
IT26	Correlación de Pearson	,326*	IT64	Correlación de Pearson	,313*
	Sig. (bilateral)	,011		Sig. (bilateral)	,015
IT27	Correlación de Pearson	,450**	IT67	Correlación de Pearson	,217
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,095
IT28	Correlación de Pearson	,512**	IT68	Correlación de Pearson	,343**
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,007
IT29	Correlación de Pearson	,507**	IT69	Correlación de Pearson	,205
	Sig. (bilateral)	,000		Sig. (bilateral)	,115
	Correlación de Pearson	,509**			
IT35	Sig. (bilateral)	,000			

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 13, se observa que todos los ítems cuyos coeficientes de correlación ítem – test tiene valor superior a 0,20 según (Kline, 2000) lo cual indica que son significativas las correlaciones, sin embargo en los ítems 2,3,6,26,27,36,48,49,50,58,60,63,64,67,68, y 69 presentan una correlación menor a 0,20 por tal motivo fueron eliminados.

Tabla 14

ítem dimensión según las dimensiones de la variable clima social familiar (FES).

Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
Correlación elemento-total corregida		Correlación elemento-total corregida		Correlación elemento-total corregida	
IT2	,500	IT26	,268	IT56	,377
IT3	,626	IT27	,478	IT58	,380
IT4	,814	IT28	,475	IT60	,221
IT5	,703	IT29	,458	IT63	,207
IT6	,833	IT35	,474	IT64	,345
IT7	,561	IT36	,333	IT67	,471
IT8	,776	IT37	,366	IT68	,302
IT9	,636	IT38	,625	IT69	,284
IT10	,726	IT39	,418		
IT25	,143	IT47	,263		
		IT48	,297		
		IT49	,421		
		IT50	,580		
		IT51	,559		
		IT52	,606		
		IT53	,516		
		IT55	,267		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 14, se observa que todos los ítems se correlacionan con sus respectivas dimensiones, así también todos los ítems están por encima de 0,20 del criterio de (Klinne, 2000).

Tabla 15

Confiabilidad de clima social familiar y sus dimensiones a través del KR20

KR20	0,85	Clima social familiar
KR20	0,88	Relaciones
KR20	0,83	Desarrollo
KR20	0,62	Estabilidad

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 15, se observa que según el KR20 la variable clima social familiar tiene una confiabilidad de 0,85, mientras que sus dimensiones de relación 0,88, desarrollo 0,83 y estabilidad 0,62.

Tabla 16

Interpretación de las sub escalas de FES con sus dimensiones.

Percentil	Categoría	Clima social familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
1-33	Buena	19-30	1-7	5-14	3-6
34-66	media	31-34	8-9	15-16	7
67-99	Mala	35	10	17	8
	MEDIA	31,15	9,06	14,83	7,25
	D.E.	12,75	2	2,94	1,2

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 16, se encuentra los baremos en general según en total de la variable FES y por sus tres dimensiones.

2.5 Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se hizo uso del procesamiento de datos y el uso de las operaciones, se ingresó los datos en el programa de cálculo Excel 2013 y el programa de análisis estadístico SPSS 22.

Se utilizó el siguiente procedimiento como primer lugar se realizó el análisis estadístico de la prueba piloto para la adaptación al nuevo contexto al que se le aplicó dicho instrumento, y se utilizó los siguientes métodos:

- Correlación Ítem – test.
- Correlación ítem – dimensión.
- Correlación por método de Alfa de Crombach.

Así también se realiza el análisis descriptivo mediante:

- La media aritmética
- Desviación estándar
- Frecuencias.

Por último se realiza el análisis inferencial.

- Correlación (Rho Spearman)
- U Mann Whitney.

2.6 Aspectos éticos

Para la recolección de los datos se coordina con los responsables de las instituciones educativas públicas y se le solicita el permiso respectivo, tanto a los padres como a los mismos participantes. Una semana antes se solicita autorización de los padres para poder evaluar a sus hijos haciéndoles firmar un consentimiento informado. Una semana después se va a la institución educativa y se evalúa a los estudiantes, para ello se les explica brevemente la importancia y el fin de la evaluación y se les pide su colaboración voluntaria firmando el consentimiento informado a aquellos que estuvieron de acuerdo. Para ello se utiliza las dos escalas de medición el clima social familiar (FES) y la escala actitudes hacia la violencia contra la mujer (VM), ya con las pruebas en mano, se considera las que estén llenas al 100%, desechando las que no estuvieran llenadas en su totalidad. (Se considera el llenado de las escalas al 100%, el mismo día de la aplicación). A partir de ello es que se realiza la base de datos para su análisis con los respectivos estadísticos.

III. Resultados

Tabla 17

Correlación de las variables clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.

		Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja	
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	,043
		Sig. (bilateral)	,451
		N	310

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 17, se observa que entre el clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja no existe relación significativa; y actúan como variables independientes debido a que el nivel de significancia es > 0.05 .

Tabla 18

Niveles de la variable clima social familiar

Clima social familiar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	253	81,6	81,6	81,6
Media	42	13,5	13,5	95,2
Buena	15	4,8	4,8	100,0
Total	310	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 18, se observa los niveles de clima social familiar de los estudiantes evaluados, donde la mayor población en un 81.6% presentan un mal clima social familiar, además un 13.5% se encuentran en un nivel medio; sin embargo el 4.8% tienen un buen clima social familiar siendo solo la minoría.

Tabla 19

Niveles de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En contra	66	21,3	21,3	21,3
Indiferente	8	2,6	2,6	23,9
A favor	236	76,1	76,1	100,0
Total	310	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 19, se observa los niveles en cuanto a las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja donde un 76.1% se encuentran a favor de este tipo de violencia, y un 21.3% se muestran en contra de este tipo de violencia y solo el 2.6% se muestran indiferentes.

Tabla 20

Dimensiones de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la variable clima social familiar.

			Clima social familiar
Rho de Spearman	Conductual	Coeficiente de correlación	-0,053
		Sig. (bilateral)	0,349
	Cognoscitivo	Coeficiente de correlación	-0,080
		Sig. (bilateral)	0,160
	Afectivo	Coeficiente de correlación	-0,068
		Sig. (bilateral)	0,229

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 20, se observa que no existe una correlación significativa debido a que $p > 0,05$ entre las dimensiones de la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y la variable clima social familiar.

Tabla 21

Dimensiones de clima social familiar con la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.

			Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	0,056
		Sig. (bilateral)	0,329
	Desarrollo	Coeficiente de correlación	0,056
		Sig. (bilateral)	0,327
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	-0,008
		Sig. (bilateral)	0,890

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 21, se observa que existe correlación baja y no significativa debido a que $p > 0,05$ entre las dimensiones de la variable clima social familiar y la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.

Tabla 22

Prueba U de Mann - Whitney de la variable clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja según sexo

Variable	U de Mann - Whitney	Sig.
Clima social familiar	12.733	0.389
Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja	10.590	0.83

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 22, se observa que no existen diferencias en cuanto al sexo entre las dos variables estudiadas debido a que presentan significancia mayor a 0.05. Donde se retiene la hipótesis nula.

Tabla 23

Distribuciones de las frecuencias según variable clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer.

		Actitudes hacia la violencia contra la mujer		
		En contra	Indiferente	A favor
Clima social familiar	Mala	54	5	194
		21.3%	2.0%	76.7%
	Media	6	3	33
		14.3%	7.1%	78.6%
	Buena	6	0	9
		40.0%	0.0%	60.0%

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la tabla 23, que en la variable clima social familiar el criterio malo es decir aquellas personas que viven un clima social familiar malo presentan, también actitudes en contra hacia a la mujer en un 21.33% mientras que a favor de aquellas personas que viven un clima social familiar malo son el 76.7% de los participantes de la muestra lo cual da a entender que mientras más clima social familiar malo hay más, es el porcentaje de que están a favor en cuestión a las actitudes hacia la violencia contra la mujer.

IV. DISCUSIÓN:

El propósito de esta investigación fue describir y correlacionar el grado de influencia del clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes de ambos sexos de dos instituciones educativas emblemáticas del distrito de Puente Piedra.

Según los objetivos planteados en dicha investigación como primer objetivo general es encontrar la relación de ambas variables en estudio, donde se encontró que no existe correlación significativa entre dichas variables estudiadas debido a que el valor encontrado es mayor a 0,05 según (Pita y Pertega, 2001) sin embargo se puede evidenciar que más de la mayoría de los adolescentes encuestados consideran tener un mal clima social familiar (81.6 %) y a la vez se presentan actitudes a favor (76.1 %) hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja siendo esta de mayor escala tanto varones como mujeres a lo que tiene similitud con la investigación de (Zavala, 2010) donde no encontró correlación entre las variables interés vocacional y clima familiar pero si se muestra que mayor porcentaje de sus evaluados presentan un escaso nivel entre las dimensiones de cohesión y estabilidad siendo estos de categoría muy mala donde los adolescentes no logran compenetrarse adecuadamente al entorno familiar; esto les ocasiona imposibilidad de plantearse metas y luego poder alcanzarlas. Asimismo según este autor menciona que no solo la familia influye en la formación y consolidación de personalidad de los adolescentes sino también el medio socio ambiental como refiere el autor (Bronfennbrenner, 1987) sobre el modelo ecológico donde se considera la interrelación de los aspectos del propio individuo y su ambiente como explicación de los problemas psicosociales pues es ahí donde el individuo estará involucrado en una serie de espacios de relación donde todos los niveles tanto macrosistema, mexosistema y microsistema influirán en el proceso de desarrollo y no solo la familia; aunque es el primer medio donde la persona interacciona y aprende en edades tempranas, no será la única que influirá en la personalidad y en las actitudes que la persona pueda ejercer ante diversas situaciones de la vida misma, siendo la persona un ser individual y dueño de sus acciones el que determinara según las

muestras aprendidas a como dirigirse, lo que nos podría decir además, que los componentes de violencia y actitud hacia la misma no se encontrarían en función exclusiva de la dinámica familiar, sino más bien existirían otros aspectos y factores que intervendrían en aquellos comportamientos.

A pesar que en la investigación realizada se muestra que no existe una correlación significativa entre las dos variables estudiadas se observa que según el nivel de calificación existe en mayor porcentaje un mal clima social familiar en cuanto a los participantes y asimismo tienden a tener actitudes a favor de la violencia contra la mujer, a lo que se tiene similitud con (Cantero, 2015) el cual menciona en su investigación que si existe conflicto familiar este será el causante de que se manifiesten actitudes de forma negativa ante situaciones de ofensa, en contra parte a lo ya mencionado (Jiménez y López, 2011) muestran que si existen sistemas familiares estables y clima familiar afectivo se proporcionara a sus miembros seguridad y afecto y se permitirá una mejor adaptación social.

Asimismo (Ferrer, Bosch, Torres y Navarro, 2006) reportan que las creencias y actitudes más tolerantes hacia la violencia del sexo femenino en la relación de pareja se constituyen como factores de riesgo sociocultural para que ocurra este tipo de maltrato.

Por otro lado en esta investigación no se evidencia diferencias significativas entre los niveles de clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja según la prueba de U de Mann Whitney con respecto al sexo; a lo que se retiene la hipótesis nula debido a que en ambos consideran en igual medida cada variable; sin embargo según (Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Cuzcano, Álvarez y Rodríguez, 2013) en su investigación sobre las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del nivel secundaria señalaron que las mujeres obtuvieron una media de rango más elevada que los varones, de lo cual se señala que presentaban una actitud más favorable hacia la violencia como medio, también hacia la negación a la libertad, imposición de autoridad y el machismo siendo estas las dimensiones estudiadas de la investigación, así también estos resultados concuerdan con la investigación de (Macazana, 2010) el cual propone la

existencia de roles de género específicos que se administren tanto a hombres y mujeres en cuanto a su forma de sentir , pensar, comportarse, y de percibir pues en muchas realidades estos roles son opuestos donde se le otorga al hombre el poder real y simbólico sobre el sexo opuesto en las relaciones que se establecen utilizando la violencia como atributo masculino de sobresalir entre los demás en donde las mujeres consideran “normal” dicho comportamiento.

Se cabe señalar que el principal objetivo de esta investigación era determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja encontrándose que no existe una correlación significativa pues esta equivale a 0,054 , asimismo el nivel de significancia es mayor a 0,05 lo cual demuestra que las variables estudiadas no se relacionan una a otra , teniendo similitud con la investigación de (Pacheco, 2015) el cual no encontró correlación entre ambas variables ni sus dimensiones, en el que se menciona que los componente de violencia y actitudes hacia la misma no se encuentra en función exclusivamente a la dinámica familiar sino que se involucra otros aspectos y factores que van a intervenir directamente en el comportamiento del individuo.

Por otro lado se evidencia en los resultados de esta investigación un nivel alto; debido a que un gran porcentaje de la muestra afirma tener un mal clima familiar, asimismo muestran una actitud a favor de la violencia contra la mujer en la relación de pareja encontrándose similitud con la investigación de (Valdés y Martínez, 2014) donde se evidenció la necesidad de abordaje de la violencia desde una perspectiva ecológica donde se debe tener en cuenta los diferentes centros de interacción que tiene el adolescente en cuanto a su desarrollo.

También es necesario mencionar que aunque no se encontró una correlación significativa en estas dos variables estudiadas se puede aseverar que al igual que en esta investigación (Castro y Morales, 2014) estudiaron al clima social familiar y la resiliencia donde tuvieron el mismo resultado evidenciando la no existencia de correlación debido a que en el desarrollo de estas variables pueden estar relacionados a otros factores

tales como la escuela , los avances tecnológicos , la cultura y la comunidad y esto es confirmado por (Wild y Young, 1993) al dejar como evidencia que la resiliencia variable en mención de dicha investigación no se desarrolla necesariamente por la interacción del clima social familiar sino que intervienen otras circunstancias , asimismo Moos considera que cada miembro tiene una percepción la cual está influenciada por las distintas interacciones con el entorno.

Como limitación del estudio realizado cabe señalar los sesgos de las investigaciones como menciona (Manterola y Otzen, 2015) que uno de los habituales dilemas son la ocurrencia de errores los cuales se dan de forma sistemática o por efecto del azar, así también puede ocurrir con la información brindada por el encuestado ya que esta puede ser incorrecta y puede deberse a la subjetividad, confusión o desconfianza de las respuestas que los individuos ejecuten; o también se puede deber a que desde un principio la escala que mide actitudes hacia la violencia contra la mujer se dio con una población que cursaban una relación de pareja , por otro lado en esta investigación se evidencia la falta del uso de una ficha sociodemográfica donde asevere que alumnos tienen una relación de pareja o si viven en una familia estructurada o de otro tipo.

Esta investigación es un precedente importante para estudios futuros debido a la relevancia e impacto que las dos variables en mención tienen en el desarrollo social y por ser de contacto directo en cuanto al ámbito psicológico.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En la presente investigación se evidencia que la variable clima social familiar y la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer actúan independientemente, según la muestra de estudio.

SEGUNDA: Se observa en la muestra de estudio que a mayor clima social familiar negativo hay tendencia a mostrarse a favor de la violencia hacia la mujer en la relación de pareja.

TERCERA: Se sugiere que en una próxima investigación se considere el uso de una muestra más representativa, y así poder generalizar y expandir los resultados.

CUARTA: En dicha investigación no se evidencia diferencias en cuanto a los resultados según sexo.

QUINTA: Es un aporte más para la población científica, debido a que existe sospecha o indicadores que evidencian esta problemática.

SEXTA: Se determina que no solo la familia influye en cuanto a las actitudes y comportamiento que tomarán los adolescentes sino también las distintas relaciones con el entorno, los cuales interaccionan con el sujeto y también influyen en sus actitudes ya sea a favor o en contra de algo o una situación.

VI. RECOMENDACIONES

1. Debido a los resultados o datos empíricos obtenidos en esta investigación sugiere que posiblemente o nos dan una iniciativa de que esté sucediendo esta problemática en la población, pues debido a que no existe una evidencia estadística aceptada no es preciso generalizar los datos , y se sugiere realizar posibles investigaciones a futuro con muestras significativas o representativas para ver si la dinámica o el comportamiento de ambas variables se da de manera igual o se descarta lo investigado
2. Se insta a continuar con el estudio de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes en cuanto correlación a otras variables psicológicas más preponderantes como la personalidad o nivel de relación interpersonal con los otros medios de interrelación como la comunidad, pares, escuela y entre otros para determinar las causas y poder enseñar a los adolescentes a tener mayor preocupación o tratar de disminuir la violencia hacia el sexo femenino pues según esta investigación se logra evidenciar que en la muestra estudiada existe un alto nivel de actitudes a favor hacia la violencia contra la mujer entre hombres y mujeres siendo aceptada como normal y dicha muestra pertenece o vive en un mal clima social familiar por eso sería recomendable seguir investigando y controlar las variables externas para que dichos resultados puedan ser generalizados en toda la población. Y así desarrollar un mejor futuro para los adolescentes, debido a que ellos formaran las futuras familias de nuestro país.

VII. REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1992). *“como educar las actitudes”*. CEAS, México.
- Bandura, A. (1974). *Aprendiza social y desarrollo de la personalidad*. Star, california: Alianza.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. 18 va edición. España. Editorial Boixareu universitaria.
- Bronfennbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*, Barcelona, Paidós.
- Camacho, L. (2011). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes del 5to grado de secundaria según género*. Universidad privada cesar vallejo.
- Cantero M. (2015). *Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar*. Universidad de Valencia: España.
- Cardona, E; Martínez, N ; y Klimenko, O (2016). *Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado* . Argentina.
- Castells, P. (2008). *Psicología de la familia, conocernos más para vivir mejor*. Ediciones Ceac. Barcelona: España.
- Castro, G; y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescenets de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Chuquimajo, S. (2000). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de lima metropolitana*. Universidad nacional mayor de san marcos. Lima: Perú.
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

- Claramunt, C. (1999). *Ayudándonos a Ayudar a Otras. Guía para el Autocuidado de Quienes Trabajan en el Campo de la Violencia Intrafamiliar*. San José, Costa Rica: Organización Panamericana de la Salud.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cueli, J., Aguilae, L., Marti, C., Lartigue, T y Michaca, P. (1979). *Teorías de la personalidad*. México.
- De la Torre, O. (2015). *Clima familiar y elección vocacional en estudiantes de quinto grado de educación secundaria*. Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo: Perú.
- Delgado. A, Ecurra L, Atalaya M, Pequeña J, Cuzcano A, Álvarez A. y Rodríguez R. (2013). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de lima metropolitana*. Universidad nacional mayor de san marcos, Lima, Perú.
- Díaz, M (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Volumen dos: programa de intervención y estudio experimental. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Dollard, J y Miller, N (1939). *Frustration and Aggression*, New Haven: Yale University
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Cultrals Valencianes, S.A
- Flavell, J. (1993) *El desarrollo cognitivo*, Madrid: Visor.
- Ferrer V; Bosch , E; Ramis ,C; y Navarro ,C. (2006) . *Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos* *Anales de Psicología*, vol. 22, núm. 2, pp. 251-259 Universidad de Murcia Murcia, España
- Garrido, V. y Casas, M. (2009). *La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller “La Máscara del Amor”*. Revista de Educación.

- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Lima.
- Jiménez, M., y López, E. (2011). *Actitudes sociales y adaptación social en adolescentes españoles: el papel de la inteligencia emocional percibida*. Revista de Psicología Social.
- Katz, D. (1984) *The Functional Approach to the Study of Attitudes*. Public Opinion Quaterly, 24, 27-46.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia sobre el clima familiar*. Tesis de maestría. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Kline, P. (2000). *Handbook of psycological testing*. Edition. 2nd ed. London New York.
- Macazana, J. (2010). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes universitarios de cuatro universidades de Lima Metropolitana considerando el género, nivel socioeconómico y el que hayan tenido o no una Pareja*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Manterola, C y Otzen T. (2015). *Los Sesgos en Investigación Clínica*.
- Martínez, J. (1997). *Desarrollo personal, ambiente familiar y relaciones de pareja en la adolescencia*. Revista de Psicología Social.
- Martinez, I; Bonilla, A; Gomez, L; y Bayot, A. (2010). *Identidad de género y afectividad en la adolescencia: asimetrías relacionales y violencia simbólica*. Universidad de Castilla La Mancha. España.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C y Tipacti, R. (2010) *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2016). *Guía para el manejo de la información con el enfoque de género*. Lima: Perú.
- Minsa (2009). *Guía para el manejo de la información con el enfoque de género*. Lima.
- Minuchin, S y Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, Gedisa.
- Myers, D. (1995). *Psicología social [Social Psychology]* (4ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Moss, R y Tricketts, E. (1974). *Escala del clima social familiar, instituciones penitenciarias*. Madrid: España.
- Moos. R; Moos. B; Trickett. E. (2000). *Manual escalas de clima social (FES, WES, CIES, CES)*. 5ta edición: Madrid.
- Morales, L (2008). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 4º grado de educación secundaria de Chimbote*. Universidad de los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Navas, J. (1998). *Conceptos y Teorías del Aprendizaje*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*.
- Organización mundial de la salud. (2014) *informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Resumen.
- Oré, J. (2012). *Clima familia e intereses vocacionales en estudiantes del 5 to año de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de san Martín*. Universidad privada Cesar Vallejo. Lima: Perú.
- Ortiz, M. (2014). *Fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo durante la educación secundaria. Un estudio longitudinal*. Universidad de Málaga: España.
- Ortega, R. (2000). *Educación para la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid.

Terapia familiar sistémica, 2da edición.

Pacheco, M. (2015). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes*. Interacciones, Lima; PERU.

Pantoja, X. (2011). *Adaptación de la escala del clima social familiar FES*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Perú.

Papalia, D. (1997). *Psicología del desarrollo*. México. Ediciones McGraw Hill.

Papalia, D. y Olds, S. (1992). *Desarrollo Humano*, 4ª. Edición, Santa Fe de Bogotá, McGraw Hill.

Pita, S. y Pèrtega, S. (2001) *Relación entre variables cuantitativas*. Unidad de epidemiología clínica y bioestadística.

Rey, A. (2015). "*Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres*". Universidad católica de Colombia.

Romero, F. (2001). *Aprendiendo estadística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Richmond, P. (2000) *Introduction a Piaget*. Madrid.

Rokeach, M. (1968) *A theory of Organization and Change within Value-Attitudes systems*. Journal Sociology Issues, 24, 13-33.

Ruiz, P. (1991). *Género, educación y desarrollo*. Santiago: UNESCO-OREALC.

Ruiz, J. y Cano J. (1999). *Las Psicoterapias: Una Introducción para profesionales Sanitarios*. Sueca, Valencia, España.

Sánchez, J. (2010). *Actitudes hacia el machismo*. Revista Ciencia y aprendizaje.

Summers, G. (1984). *Medición de actitudes*. México: Editorial Trillas S.A.

Stokols, D. (1995). "*La paradoja de la psicología ambiental* ", american psychologist, 50 (10), 821-837.

UNICEF. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2004). *Educación básica e igualdad de género*.

- Unidad de gestión educativa local 04, boletín estadístico (2017) Perú: Lima.
- Valdés, A y Carlos, E. (2014). *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria*. Instituto Tecnológico de Sonora
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R y Uribe, I. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. México. Universidad de colima.
- Wild, G y Young, H (1993). *Escala de resiliencia de Wild y Young*.
- Whittaker, J. (1993). *La psicología social en el mundo de hoy*. México D.F.: Editorial Trillas S. A.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*. Séptima Edición. México. Pearson.
- Wood, G. (2008) *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. México. Editorial Trillas.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Universidad nacional mayor de san marcos. Lima: Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

La presente investigación es conducida por la alumna Ayala Diaz Viviana Astrid como parte de la elaboración de la tesis de licenciado en Psicología de la Universidad César Vallejo. El objetivo de este estudio es “Establecer la relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes”.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Usted puede suspender su participación en cualquier momento.

Además, si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en todo momento llamando al teléfono indicado. Si bien no se entregarán resultados individuales, debido a que estos no se tendrán por el carácter anónimo del estudio, si usted tiene deseos de conocer los resultados generales de la investigación, puede contactar a su autora al siguiente correo electrónico: vayalad90@gmail.com (Tlf. 98790462).

Desde ya le agradecemos su participación

SÍ ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación

.....

Nombre del participante

.....

Firma

.....

Fecha

Anexo 2: Instrumento utilizado para el piloto

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

AUTOR ORIGINAL: R.H. Moos y E.J. Tricheet (1970)

Modificado por Pantoja Rojas Xiomara. (2011)

(Primera adaptación)

Solo marca uno de ellos V o F por cada pregunta según las características de tu familia, tienes que ser sincero (a) piensa en lo que sucede en reiteradas ocasiones en tu familia.

Tienes que tener en cuenta que es tu opinión acerca de tu familia y que por ende no se valora respuestas correctas o incorrectas, pues solo se desea conocer las relaciones entre los miembros de tu familia.

PREGUNTAS

V F

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
3. En mi familia estamos divididos, existe rivalidad entre los miembros.
4. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
5. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
6. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
7. Cuando nos comunicamos en mi familia, tenemos cuidado con lo que nos decimos.
8. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
9. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
10. Muchas veces en mi familia utilizamos una buena comunicación, buscando la armonía en la convivencia.
11. Algunas veces da la impresión de que en mi familia pasamos más tiempo agrediéndonos que valorándonos unos a otros.
12. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
13. Cuando hay conversaciones en mi familia, siempre se termina afectando a algún miembro.
14. En nuestra familia peleamos mucho.

15. En la casa a veces molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
16. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
17. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
18. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos a otros.
19. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
20. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
21. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
24. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
25. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de Lima, etc.
28. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
29. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
30. En mi familia se da poca importancia a las metas y/o objetivos de cada miembro.
31. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
32. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
33. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
34. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
35. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
38. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
39. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
40. En mi familia se necesita unos a otros para tomar decisiones personales.

41. En mi familia cuando surgen problemas, siempre es la misma persona quien soluciona los problemas.
42. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
43. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
44. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
45. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
46. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
47. Algunas veces en mi familia participamos en eventos y/o actividades deportivas.
48. Vamos con frecuencia al cine, excursiones o paseos.
49. Algunos de nosotros toca algún instrumento.
50. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
51. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
52. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
53. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
54. Casi nunca asistimos a reuniones culturales.
55. En mi casa no rezamos en familia.
56. En mi familia la puntualidades muy importante.
57. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
59. Cuando se toman decisiones familiares se respeta y se valora todas las opiniones que se dan.
60. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
61. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
62. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
63. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
64. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.

- 65. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.
- 66. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 67. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
- 68. En mi familia cada uno tiene libertad para que quiera.
- 69. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

Anexo 3: Instrumento utilizado para la investigación

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES

Autor original Moos y Tricheet (1970) - Modificado por Pantoja Rojas Xiomara (2011)

Versión resumida elaborada por Ayala Diaz Viviana, 2017

Solo marca uno de ellos V o F por cada pregunta según las características de tu familia, tienes que ser sincero (a) piensa en lo que sucede en reiteradas ocasiones en tu familia.

Tienes que tener en cuenta que es tu opinión acerca de tu familia y que por ende no se valora respuestas correctas o incorrectas, pues solo se desea conocer las relaciones entre los miembros de tu familia.

ITEMS	V	F
1. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
2. En mi familia estamos divididos, existe rivalidad entre los miembros.		
3. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
4. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
5. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
6. Cuando nos comunicamos en mi familia, tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
7. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
8. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
9. Muchas veces en mi familia utilizamos una buena comunicación, buscando la armonía en la convivencia.		
10. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
11. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
12. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de Lima, etc.		
13. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
14. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
15. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
16. Nos interesan poco las actividades culturales.		
17. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
18. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		

19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
20. Algunas veces en mi familia participamos en eventos y/o actividades deportivas.		
21. Vamos con frecuencia al cine, excursiones o paseos.		
22. Algunos de nosotros toca algún instrumento.		
23. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
24. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
25 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
26. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
27. En mi casa no rezamos en familia.		
28. En mi familia la puntualidades muy importante.		
29. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
30. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
31. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
32. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
33. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
34. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
35. En mi familia cada uno tiene libertad para que quiera.		

Anexo 4: instrumento utilizado para prueba piloto

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACION DE PAREJA - VM

Autor Original Chuquimajo (2000)

Tendrás que leer con detenimiento cada frase y contestar según creas conveniente entre las 5 alternativas que te presentamos a continuación:

MA : MUY DE ACUERDO
A : DE ACUERDO
I : INDECISO
D : EN DESACUERDO
MD : MUY EN DESACUERDO

Nº	PREGUNTAS	M A	A	I	D	M D
1	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.					
2	Los maltratos físicos hacia la mujer no solucionan los problemas de pareja.					
3	Para mi es normal que el hombre haga sentir su poder con golpes.					
4	Es dañino usar insultos para solucionar los problemas de pareja					
5	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepciona a su pareja.					
6	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar					
7	Es normal que el hombre golpee a su pareja.					
8	Convivir con la pareja significa que la mujer debe alejarse totalmente de familiares y amigos (as).					
9	Es adecuado que el hombre humille a su pareja si está descuida su apariencia o imagen personal.					
10	El uso de anticonceptivo en la mujer, debe ser con la aprobación y consentimiento de su pareja.					
11	En la convivencia, el cuerpo de la mujer le pertenece al hombre.					
12	Es inadecuado controlar los gastos que realiza la mujer en el hogar.					
13	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
14	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios al hogar					
15	El hombre debe conseguir respeto de su pareja incluso con golpe.					
16	Es apropiado la destrucción de objetos apreciados por la mujer cuando el hombre está enfadado.					
17	Se perdona fácilmente las agresiones verbales en la relación de pareja.					
18	En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que la de la mujer.					

19	Me irrito cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					
20	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuida a sus hijos.					
21	El número de hijos en la pareja, depende del hombre					
22	La mujer debe satisfacer las fantasías sexuales de su pareja.					
23	Es desagradable la mujer que no aporta nada económicamente al hogar.					
24	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común					
25	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
26	Es normal los insultos a la mujer en la relación de pareja					
27	La mujer debe satisfacer los deseos sexuales de su pareja aun cuando no lo desee.					
28	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar con su pareja.					
29	Es malo que se compare a la mujer con otras mujeres que la pareja considera como mejores.					
30	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos					
31	La agresión física a la esposa es muestra de interés del varón.					
32	Es adecuado levantar la mano a la mujer, si ésta da motivos a su pareja.					
33	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuida las tareas domésticas.					
34	Es apropiado que el hombre cubra sólo los gastos de sus hijos, sin considerar las necesidades de su pareja.					
35	La agresión física a la esposa demuestra lo importante que es para el varón.					

Anexo 5: Instrumento utilizado en la investigación

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACION DE PAREJA VM

Autor Original Chuquimajo (2000)
Adaptado por Ayala Díaz Viviana 2017

Tendrás que leer con detenimiento cada frase y contestar según creas conveniente entre las 5 alternativas que te presentamos a continuación:

MA : MUY DE ACUERDO
A : DE ACUERDO
I : INDECISO
D : EN DESACUERDO
MD : MUY EN DESACUERDO

Nº	PREGUNTAS	MA	A	I	D	MD
1	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.					
2	Los maltratos físicos hacia la mujer no solucionan los problemas de pareja.					
3	Para mi es normal que el hombre haga sentir su poder con golpes.					
4	Es dañino usar insultos para solucionar los problemas de pareja					
5	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepciona a su pareja.					
6	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar					
7	Es normal que el hombre golpee a su pareja.					
8	Convivir con la pareja significa que la mujer debe alejarse totalmente de familiares y amigos (as).					
9	Es adecuado que el hombre humille a su pareja si está descuida su apariencia o imagen personal.					
10	En la convivencia, el cuerpo de la mujer le pertenece al hombre.					
11	Es inadecuado controlar los gastos que realiza la mujer en el hogar.					
12	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
13	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios al hogar					
14	El hombre debe conseguir respeto de su pareja incluso con golpe.					
15	Es apropiado la destrucción de objetos apreciados por la mujer cuando el hombre está enfadado.					
16	Se perdona fácilmente las agresiones verbales en la relación de pareja.					
17	En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que la de la mujer.					
18	Me irrito cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					

19	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuida a sus hijos.					
20	El número de hijos en la pareja, depende del hombre					
21	La mujer debe satisfacer las fantasías sexuales de su pareja.					
22	Es desagradable la mujer que no aporta nada económicamente al hogar.					
23	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
24	Es normal los insultos a la mujer en la relación de pareja					
25	La mujer debe satisfacer los deseos sexuales de su pareja aun cuando no lo desee.					
26	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar con su pareja.					
27	Es malo que se compare a la mujer con otras mujeres que la pareja considera como mejores.					
28	La agresión física a la esposa es muestra de interés del varón.					
29	Es adecuado levantar la mano a la mujer, si ésta da motivos a su pareja.					
30	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuida las tareas domésticas.					
31	La agresión física a la esposa demuestra lo importante que es para el varón.					

Anexo 6: carta de permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 18 de Mayo de 2017

CARTA N° 168-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Enrique Walter Peñaloza Castilla
Director
I.E. N° 3070 María de los Angeles
Av. Buenos Aires S/N Mz. K Lt. 9 – Puente Piedra



Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **AYALA DIAZ VIVIANA ASTRID**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SEUNDARIA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 7: Carta de permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 18 de Mayo de 2017

CARTA N° 169-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Eusebio Pantoja Díaz
Director
I.E. Agosto B. Leguía
Av. Buenos Aires S/N – Puente Piedra

AGUSTO B. LEGUIA
MESA DE PARTES
Expedientes N° 1422
Fecha: 20 MAYO 2017
Folios:
Hora:
Firma:

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **AYALA DIAZ VIVIANA ASTRID**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SEUNDARIA DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Tamith L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 8: Firma de jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	importancia del hombre.	✓		✓		✓		
26	Es normal los insultos a la mujer en la relación de pareja	✓		✓		✓		
27	La mujer debe satisfacer los deseos sexuales de su pareja aun cuando no lo desee.	✓		✓		✓		
28	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar con su pareja.	✓		✓		✓		
29	Es malo que se compare a la mujer con otras mujeres que la pareja considera como mejores.	✓		✓		✓		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 6: Roles	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
30	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos	✓		✓		✓		
31	La agresión física a la esposa es muestra de interés del varón.	✓		✓		✓		
32	Es adecuado levantar la mano a la mujer, si ésta da motivos a su pareja.	✓		✓		✓		
33	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuida las tareas domésticas.	✓		✓		✓		
34	Es apropiado que el hombre cubra sólo los gastos de sus hijos, sin considerar las necesidades de su pareja.	✓		✓		✓		
35	Siento mayor respeto por la mujer que aporta económicamente al hogar.	✓		✓		✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 07496967

Especialidad del validador: TERAPIA DE FAMILIA SISTEMICA

Libiana Lagos C.
Psicóloga
Nº 21853

21 DE ABRIL DEL 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 9



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

66	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	/	/	/		
67	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	/	/	/		
68	En mi familia cada uno tiene libertad para que quiera.	/	/	/		
69	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	/	/	/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Carmen Urbina Herrera

DNI: 085-29625-

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Carmen Urbina Herrera
 Dra. Carmen Urbina Herrera
 PSICOTERAPISTA INFANTIL Y FAMILIAR
 C.O.P. 000001

21 DE ABRIL DEL 2017

Anexo 10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	importancia del hombre.	✓	✓	✓		
26	Es normal los insultos a la mujer en la relación de pareja	✓	✓	✓		
27	La mujer debe satisfacer los deseos sexuales de su pareja aun cuando no lo desee.	✓	✓	✓		
28	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar con su pareja.	✓	✓	✓		
29	Es malo que se compare a la mujer con otras mujeres que la pareja considera como mejores.	✓	✓	✓		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias	
	DIMENSIÓN 6: Roles	Sí No	Sí No	Sí No		
30	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos	✓	✓	✓		
31	La agresión física a la esposa es muestra de interés del varón.	✓	✓	✓		
32	Es adecuado levantar la mano a la mujer, si ésta da motivos a su pareja.	✓	✓	✓		
33	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuida las tareas domésticas.	✓	✓	✓		
34	Es apropiado que el hombre cubra sólo los gastos de sus hijos, sin considerar las necesidades de su pareja.	✓	✓	✓		
35	Siento mayor respeto por la mujer que aporta económicamente al hogar.	✓	✓	✓		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ps. DAVID NONGRADOS CORDOVA

DNI: 08514948

Especialidad del validador: Psicólogo clínico - especialista T.C.C.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

21 DE ABRIL DEL 2017

Anexo 11



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

66	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	/		/		/	
67	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	/		/		/	
68	En mi familia cada uno tiene libertad para que quiera.	/		/		/	
69	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	/		/		/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lazo Pacheco Luis

DNI: 10071608

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD IQSS
 Psig. Luis Lazo Pacheco
 C.R.P.-5062

21 DE ABRIL DEL 2017

Anexo 12



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

66	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓	
67	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓	
68	En mi familia cada uno tiene libertad para que quiera.				✓		
69	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: YANET BARRETO GAVIDIA

DNI: 40452725

Especialidad del validador: TERAPIA COGNITIVA CONDUCTUAL

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Psic. Yanet Barreto Gavidia
C.P.S. 10396

21 DE ABRIL DEL 2017

Anexo 13: Matriz de contingencia de la variable clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.

<p>TÍTULO: Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Puente Piedra. Lima. Julio 2017.</p> <p>AUTOR: Ayala Diaz Viviana Astrid.</p>	
PROBLEMA	OBJETIVOS
<p>Problema principal:</p> <p>¿Existe relación entre el Clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de los colegios estatales del distrito de Puente Piedra, 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los niveles del Clima Social Familiar en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>Identificar los niveles de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones de actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2017.</p> <p>Identificar las diferencias entre clima social familiar y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja según sexo en los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Puente Piedra, 2017.</p>

Variables e indicadores:

Variable: Clima Social familiar				medición de las variables
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos	V = Verdadero F= Falso Buena 19-30 media 31-34 Mala 35
Relación	integración	1 AL 10	De 1 a 7 buena De 8 a 9 media 10 mala	
	confianza			
Desarrollo	Esperanza	11 AL 27	De 5 a 14 buena De 15 a 16 media 17 mala	
	Independencia			
	Cultura			
	Recreación			
Estabilidad	Valores	28 AL 35	De 3 a 6 buena 7 media 8 mala	
	Reglas			
Variable: Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja				MA: MUY DE ACUERDO A: DE ACUERDO I: INDECISO D: EN DESACUERDO MD:MUY EN DESACUERDO 78-135 EN CONTRA 136-138 INDIFERENTE 139-147 A FAVOR
Conductual	Negación de la libertad	1 AL 11	De 27 a 48 en contra De 49 a 50 indiferente De 51 a 55 a favor	
	Violencia como medio			
Cognoscitivo	Imposición de autoridad	12 AL 22	De 32 a 46 en contra De 47 a 49 indiferente De 50 a 53 a favor	
	Machismo			
Afectivo	Desconsideración	23 AL 31	De 19 a 39 en contra 40 indiferente De 41 a 42 a favor	
	Roles			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: <u>Transversal</u>. Los diseños transversales realizan observaciones en un momento único en el tiempo.</p> <p>DISEÑO: Diseño <u>no experimental</u>. La investigación no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se observa fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población objeto de estudio, serán todos los Alumnos de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones estatales emblemáticas del Distrito de Puente Piedra.</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Se utiliza para esta investigación un muestreo no probabilístico, debido a que no todos los estudiantes tienen la posibilidad de ser escogidos, asimismo es de tipo intencional ; puesto que se selecciona a los sujetos de acuerdo a las características establecidas por el investigador (Romero, 2001).</p> <p>Se usará como muestra a 310 adolescentes alumnos de dichas instituciones</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>Fórmula de la muestra:</p> $n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$ <p>n = tamaño de la muestra a calcular 310</p> <p>P = probabilidad de éxito 0.50</p> <p>Q = probabilidad de fracaso 0.50</p> <p>N = población 1060</p> <p>Z = valor Z curva normal 1.96</p> <p>E = Error muestral 0.05</p>	<p>Variable: Clima social familiar</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario. Con 35 ítems los cuales miden las tres dimensiones siendo de respuesta dicotómica.</p> <p>Adaptación piloto 2017 Autor: Ayala Diaz Viviana</p> <p>Ámbito de Aplicación: colectivo, adolescentes del 4 to y 5to de secundaria.</p> <p>Forma de administración: Encuesta</p> <p>Variable: Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja.</p> <p>Técnicas: Directa mediante la aplicación de cuestionario. Con 31 ítems los cuales miden las tres dimensiones siendo de respuesta politómica.</p> <p>Adaptación piloto 2017 Autor: Ayala Diaz Viviana</p> <p>Ámbito de Aplicación: colectivo, adolescentes del 4 to y 5to de secundaria.</p> <p>Forma de administración: Encuesta</p>	<p>En la presente investigación se realizará primero la base de datos con toda la recolección del grupo de participantes y se utilizará el programa estadístico SPSS versión 24, luego se realizará los análisis descriptivos y de frecuencia, seguido, la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov – Smirnov para cada escala y sus dimensiones, debido a que la muestra es mayor a 50. De acuerdo a estos resultados se llevara a cabo el análisis estadístico con pruebas no paramétricas, Además se realizará un análisis de tipo cuantitativo y los resultados serán con tablas de distribución de frecuencia. Por otro lado para responder al objetivo principal y específicos se realizará correlaciones entre las dos variables estudiadas y sus dimensiones.</p>